

**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»**

Рассмотрена
Научно-методическим
советом
Протокол № 1
от 26.08.2026

Принята
Педагогическим
советом ГБНОУ «Балтийский
берег»
Протокол № 1
от 27.08.2026

Утверждена
Приказом
ГБНОУ «Балтийский
берег» от 28.08.2026
№120

Дополнительная общеразвивающая программа

«Юный спасатель»

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Разработчики:
Мокряк Максим Юрьевич,
педагог дополнительного образования
Топильский Андрей Владимирович,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы (далее Программа):

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа способствует формированию социальной компетентности в различных областях жизнедеятельности, связанных с подготовкой к служению Родине, физическому самосовершенствованию, ведению здорового и безопасного образа жизни.

Адресат программы

Настоящая программа разработана для учащихся среднего и старшего школьного возраста (11-17 лет), имеющих интерес к профессии спасателя и желающих приобрести первоначальные навыки, необходимые для данной профессии. Занятия позволяют развить коммуникативные компетенции и удовлетворяют потребность в продуктивном общении, так как освоение практической части программы происходит в условиях группового и командного взаимодействия.

Актуальность программы.

Патриотическое воспитание является важной составляющей формирования личности школьников. Государственная политика в указанной сфере определяет следующие основные цели и задачи патриотического воспитания:

- развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах;
- обеспечение формирования у молодежи морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;
- развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- формирование у граждан, в том числе детей и молодежи, активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России.

Решение этих задач призвано способствовать развитию разносторонней и сознательной личности. Программа «Юный спасатель» содержит все необходимые компоненты, позволяющие сформировать у школьников навыки здорового образа жизни, воспитать ответственность за собственное здоровье и здоровье своих близких посредством оказания помощи, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций.

В современном обществе всё чаще возникают угрозы человеческой жизни, связанные с чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера. В условиях увеличения частоты проявления разрушительных сил природы, увеличения числа жертв от последствий различных стихийных бедствий, промышленных аварий и пожаров жизненно актуальными являются знания и навыки поведения в экстремальных условиях. Подготовка населения, в том числе и школьников, к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций становится важной задачей.

Большую роль играет данная программа в подготовке юношей к прохождению военной службы, в выборе профессии спасателя, пожарного и других профессий данного направления. Занятия по программе предоставляют возможность школьникам овладеть знаниями по туризму, гражданской обороне, пожарной безопасности, медико-санитарной подготовке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» отвечает требованиям современной системы образования, условиям

модернизации образовательного процесса и образовательным запросам общества и государства, что делает ее актуальной и востребованной.

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и срок освоения программы.

Объем – 432. Срок освоения программы – 2 года.

1 год обучения – 216 часов, 2 год – 216 часов.

Отличительной особенностью программы является её интегративный характер. Программа построена на более глубоком изучении тем образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» и техники спасательных работ. Учащиеся с одной стороны получают хорошую физическую подготовку, с другой стороны – хорошие теоретические знания и практические навыки по пожарной, дорожной безопасности, гражданской обороне. Практическая часть программы позволяет погрузиться в мир профессии спасателя. Реализация программы проходит не только в учебных классах, но в условиях природной окружающей среды, в тесном сотрудничестве с социальными партнерами – с Санкт-Петербургским городским отделением «Всероссийское добровольное пожарное общество», Главным управлением МЧС России по Санкт-Петербургу. Учащиеся отрабатывают практические навыки, участвуя в различных межведомственных соревнованиях, слетах, играх «Зарница» и «Школа безопасности».

Цель и задачи программы

Цель: формирование гражданской и патриотической позиций у подрастающего поколения, готовности служить Отечеству и обществу, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладение навыками пешеходного туризма и спортивного ориентирования;
- чёткие представления о действиях в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;
- практические навыки действия в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;
- знание правил дорожного движения и пожарной безопасности;
- овладение начальными навыками проведения спасательных работ.

Развивающие:

- развивать умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля;
- развивать навыки коммуникативного взаимодействия, основанного на диалоговом общении и сотрудничестве.

Воспитательные:

- воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- воспитывать ценностное отношение к природе, жизни, собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формировать устойчивое безопасное поведение, основанное на гражданском самосознании, как в повседневной жизни, так и в условиях и чрезвычайных ситуаций;
- развивать волевые качества, высокую психологическую устойчивость.

Планируемые результаты

Личностные результаты по программе включают:

- соблюдение этических и нравственных норм;
- активная гражданская позиция, уважение традиций и истории нашей Родины;
- устойчивое проявление таких качеств, как ответственность, инициативность, самостоятельность, коллективизм, смелость и настойчивость;
- соблюдение основных принципов безопасного поведения и здорового образа жизни;
- проявление высокой экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность;
- высокий уровень самоконтроля;
- развитые навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и педагогом.

Предметные результаты:

- овладение навыками пешеходного туризма и спортивного ориентирования;
- чёткие представления о действиях в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;
- практические навыки действия в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;
- знание правил дорожного движения и пожарной безопасности;
- овладение начальными навыками проведения спасательных работ.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы – программа реализуется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы.

Программа реализуется с использованием сетевой формы.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный спасатель» строится по концентрическому принципу, а именно: от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации в течение всего периода обучения.

Закрепление изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности. Важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, конкурсах и выставках, которые позволяют объективно оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости внести соответствующие корректировки.

Педагог самостоятельно формирует оценочные и диагностические материалы и способы фиксации результатов деятельности обучающихся для определения уровня освоения ДОП (тестовые задания, комплексные работы, решение практических задач, диктант по безопасности, эссе, исследование, статья, проект, письменная работа, презентация, видеофильм и т.д.). По результатам контроля за освоением программы педагог оформляет сводные протоколы с результатами выполненных заданий и аналитическую справку по результатам промежуточного и итогового контроля. Результаты диагностики освоения ДОП хранятся у педагога дополнительного образования.

При возникновении необходимости допускается реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагоги дополнительного образования самостоятельно выбирают методы, технологии и платформы для организации обучения в дистанционном режиме (через электронную почту, социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники» и др.). Материалы для освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Юный спасатель» размещаются на информационном портале для организации дистанционного обучения ГБНОУ «Балтийский берег».

В организации образовательного процесса возможно применение классических технологий дистанционного обучения, предусматривающих выполнение заданий, самостоятельную работу с материалами; реализацию проектов в соответствии с изучаемыми темами.

Условия набора и формирования групп.

В детское объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Обязательным условием является наличие допуска врача и согласие родителей. В группах могут заниматься как учащиеся одного возраста, так и возможно комплектование разновозрастных групп. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения по итогам собеседования или тестирования по темам программы предыдущего года.

Реализация программы предполагает участие в детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских Играх «Зарница» и соревнованиях «Школа безопасности», а также в других соревнованиях данного направления.

Минимальное количество учащихся в объединениях:

1 год обучение – 15 человек;

2 год обучения – 12 человек.

Формы организации и проведения занятий.

Занятия могут проводиться по группам или всем составом объединения.

Выбор формы организации занятия зависит от особенностей изучаемой темы. Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Занятия для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут проводиться в форме лекционных (теоретических) занятий, практических занятий, соревнований, мастер-классов, конкурсов, игр, турниров, олимпиад.

Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса.

Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.

Коллективная работа: осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, турнирах, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

Групповая работа: осуществляется на практических занятиях, семинарах при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.

Индивидуальная работа: осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. В первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы в материально-техническом обеспечении необходимо наличие:

- спортивный зал;
- учебный кабинет;
- ноутбук или компьютер;
- пожарно-техническое вооружение – 1 комплект;
- макет огнетушителя – 3 шт.;
- приборы химической и радиационной разведки – 2 шт.;
- ОЗК – 3 шт.;
- ГП-5 – 20 шт.;
- макет АК-74 – 1 шт.;
- плакаты по ПДД и медико-санитарной подготовке;
- медицинская аптечка, шины, жгуты, бинты, стерильные салфетки - по 10 шт.;
- тренажёр «Максим» - 1 шт.;
- туристское снаряжение (палатки-4 шт.), костровой набор (1 шт.), топор, пила, тент от дождя (2 шт.);
- личное туристское снаряжение на каждого (15 шт.) - рюкзак, спальный мешок, коврик туристский;
- специальное туристское снаряжение на каждого (15 шт.) - веревки, карабины, страховочные системы, каски;
- призмы контрольных пунктов - 25 шт.;
- карты спортивного ориентирования - 50 шт.;
- компасы - 20 шт.;
- канцелярские принадлежности (на каждого);
- полотно для носилок - 1 шт.;
- слезоточивые газы - 6 шт.;
- кочки - 10 шт.;
- секундомер - 1 шт.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими соответствующую квалификацию и опыт работы на данном направлении.

**Учебный план
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	3	1	2	Опрос, тестирование.
2	Пожарная безопасность.	21	8	13	Опрос, тестирование, практическое задание.
3	Техника пешеходного туризма и проведения поисково-спасательных работ (ПСП).	51	7	44	Беседа, тестирование, опрос, практическое задание.
4	Спортивное ориентирование.	9	3	6	Опрос, тестирование, практическое задание.
5	Общая и специальная физическая подготовка	24	4	20	Тестирование, практическое задание.
6	Действия в чрезвычайных и опасных ситуациях.	15	6	9	Беседа, тестирование, опрос, практическое задание.
7	Безопасность дорожного движения.	15	6	9	Опрос, тестирование, практическое задание.
8	Медико-санитарная подготовка.	24	12	12	Опрос, беседа, практическое задание.
9	Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций.	24	8	16	Беседа, опрос, тестирование, практическое задание.
10	Спасательные работы на воде.	9	-	9	Беседа, практическое задание.
11	Подготовка и участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	18	-	18	Соревнования
12	Промежуточный контроль.	3	-	3	Комплексные задания (теория, практические упражнения).
	Итого	216	55	161	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	3	1	2	Опрос, тестирование.
2	Профессия – спасатель.	3	-	3	Беседа.
3	Пожарная безопасность.	18	3	15	Опрос, тестирование, практическое задание.
4	Действия в чрезвычайных и опасных ситуациях.	21	7	14	Беседа, тестирование, опрос, практическое задание.
5	Техника пешеходного туризма и проведения поисково-спасательных работ (ПСР).	51	7	44	Беседа, опрос, тестирование, практическое задание.
6	Спортивное ориентирование.	12	3	9	Опрос, тестирование, практическое задание.
7	Безопасность дорожного движения.	12	3	9	Опрос, тестирование, практическое задание.
8	Общая и специальная физическая подготовка	30	6	24	Тестирование, практическое задание.
9	Медико-санитарная подготовка.	21	7	14	Беседа, опрос, практическое задание.
10	Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций.	15	3	12	Беседа, опрос, тестирование,
11	Спасательные работы на воде.	6	-	6	Беседа, практическое задание.
12	Подготовка и участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	21	-	21	Соревнования
13	Итоговый контроль.	3	-	3	Комплексные задания (теория, практические упражнения).
	Итого	216	50	166	

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Юный спасатель» на 2026-2027 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	216	2 раза по 3 часа в неделю

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»
Городской центр патриотического воспитания, профилактической работы и
кадетского образования

Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе
«Юный спасатель»
1 год обучения
возраст обучающихся: 11-17 лет

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026-2027 учебный год

Особенности организации образовательного процесса:

1 год обучения

Программа реализуется с использованием сетевой формы на базе школ Санкт-Петербурга.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный спасатель» строится по концентрическому принципу, а именно: от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации в течение всего периода обучения.

Закрепление изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности. Важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, конкурсах и выставках, которые позволяют объективно оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости внести соответствующие корректировки.

При возникновении необходимости допускается реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование гражданской и патриотической позиций у подрастающего поколения, готовности служить Отечеству и обществу, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладение навыками пешеходного туризма и спортивного ориентирования;
- чёткие представления о действиях в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;
- практические навыки действия в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;
- знание правил дорожного движения и пожарной безопасности;
- овладение начальными навыками проведения спасательных работ.

Развивающие:

- развивать умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля;
- развивать навыки коммуникативного взаимодействия, основанного на диалоговом общении и сотрудничестве.

Воспитательные:

- воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- воспитывать ценностное отношение к природе, жизни, собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формировать устойчивое безопасное поведение, основанное на гражданском самосознании, как в повседневной жизни, так и в условиях и чрезвычайных ситуаций;
- развивать волевые качества, высокую психологическую устойчивость.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты

Личностные результаты по программе включают:

- соблюдение этических и нравственных норм;
- активная гражданская позиция, уважение традиций и истории нашей Родины;
- устойчивое проявление таких качеств, как ответственность, инициативность, самостоятельность, коллективизм, смелость и настойчивость;
- соблюдение основных принципов безопасного поведения и здорового образа жизни;
- проявление высокой экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность;
- высокий уровень самоконтроля;
- развитые навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и педагогом.

Предметные результаты:

- овладение навыками пешеходного туризма и спортивного ориентирования;
- чёткие представления о действиях в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;
- практические навыки действия в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;
- знание правил дорожного движения и пожарной безопасности;
- овладение начальными навыками проведения спасательных работ.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Теория

Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знакомство с программой.

Практика

Входной контроль в форме дистанционного тестирования.

Тема 2. Пожарная безопасность.

Теория

Основы противопожарной безопасности, пожарно-техническое вооружение, знаки пожарной безопасности, истории ВДПО, применение первичных средств пожаротушения, устройство и принцип действия огнетушителя.

Практика

Выполнение упражнений по отработке навыков применения первичных средств пожаротушения, надеванию боевой одежды пожарного, боевого развертывания.

Тема 3. Техника пешеходного туризма и проведения поисково-спасательных работ (ПСР).

Теория

Правила безопасности, знаки МКАС, флажковая азбука, организация питания в походе, туристские узлы. Преодоление болота, преодоление трудных участков, навесная переправа, параллельная переправа, траверс, «бабочка», круто наклонная навесная переправа, спуск с ФСУ, подъем по веревочной лестнице, горизонтальный и вертикальный маятник, организация спусков и подъемов. Подъем на жумарах. ПСР в природной среде.

Практика

Выполнение практических заданий и упражнений по отработке практических навыков пешеходного туризма, изготовление носилок, строительство временного укрытия.

Тема 4. Спортивное ориентирование.

Теория

Условные обозначения на картах спортивного ориентирования. Ориентирование в лабиринте, в зале, в парке.

Практика

Выполнение практических заданий по отработке навыков спортивного ориентирования.

Тема 5. Общая и специальная физическая подготовка

Теория

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Влияние физических упражнений на развитие человека. Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные. Общая физическая подготовка. Упражнения для развития силы, выносливости, скорости, координации. Комплекс ГТО. Специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие физических качеств, необходимых спасателю. Игровые варианты действий по вводным с изменением обстановки и задач. Работа с отягощениями. Упражнения с партнером.

Практика

Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. Выполнение упражнений по общей и специальной физической подготовке.

Тема 6. Действия в чрезвычайных и опасных ситуациях.

Теория

Психологическая устойчивость в ЧС. Выявление главной и второстепенной опасности. Выработка навыков оценки обстановки и принятия решения.

Практика

Решение ситуационных задач. Тактические игры.

Тема 7. Безопасность дорожного движения.

Теория

Автомобильная аптечка, знаки ПДД, билеты категории АВ. Строение велосипеда, фигурное вождение, веломастерская, оказание первой помощи при ДТП. Вело-фигурка.

Практика

Выполнение практических заданий на знание правил дорожного движения.

Тема 8. Медико-санитарная подготовка.

Теория

Личная гигиена, профилактика заболеваний и медицинская аптечка. Основные приемы оказания первой помощи и транспортировка пострадавших. Природные лекарственные средства, ядовитые растения, грибы, первая помощь при укусах насекомых и змей. Первая помощь при обморожениях и ожогах, первая помощь при солнечном ударе, первая помощь при утоплении.

Практика

Выполнение упражнений и практических заданий по обработке навыков оказания первой помощи.

Тема 9. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций.Теория

Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей, строение и назначение противогазов ГП – 5, ГП -7, строение ОЗК, строение и работа с прибором ДП – 5Б с зондом, компетенции и назначение АИ-2, комплектация и назначение ВПХР, назначение защитного костюма Л-1.

Практика

Надевание противогаса на себя и пораженного, надевание и снятие ОЗК, оказание первой помощи в очаге поражения, действия спасательной группы при ЧС. Решение ситуационных задач.

Тема 10. Спасательные работы на воде.Практика

Обработка навыков использования спасательных средств на воде.

Тема 11. Подготовка и участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленностиПрактика

Подготовка и участие в мероприятиях гражданско-патриотического направления и направления «Школа безопасности».

Тема 12. Промежуточный контроль.Практика

Выполнение комплексных заданий.

Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Раздел/ Тема занятия	Количество часов	Дата

*заполняется педагогом на каждый учебный год

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Юный спасатель» на 2026-2027 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	216	2 раза по 3 часа в

						неделю
--	--	--	--	--	--	--------

План воспитательной и профилактической работы*

№	Наименование дела, события, мероприятия	Форма проведения	Дата/сроки проведения
1	Гражданско-патриотическое воспитание		
1.1			
2	Развитие духовно-нравственной культуры		
2.1			
3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
3.1			
4	Популяризация ценности знания, науки		
4.1			
5	Организация самоуправления		
5.1			
6	Организация детского наставничества и волонтерства		
6.1			
7	Организация взаимодействия с родителями /законными представителями		
7.1			
8	Профилактика безнадзорности и правонарушений		
8.1			
9	Профессиональная ориентация, поддержка профессионального самоопределения		
9.1			
10	Противодействие идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних		
10.1			
11	Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя.		
11.1			
12	Формирование правовой культуры и законопослушного поведения		
12.1			
13	Антикоррупционное просвещение		
13.1			

*заполняется педагогом на каждый учебный год

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»
Городской центр патриотического воспитания, профилактической работы и
кадетского образования

Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе
«Юный спасатель»
2 год обучения
возраст обучающихся: 11-17 лет

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2027-2028 учебный год

Особенности организации образовательного процесса:

2 год обучения

Программа реализуется с использованием сетевой формы на базе школ Санкт-Петербурга.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный спасатель» строится по концентрическому принципу, а именно: от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации в течение всего периода обучения.

Закрепление изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности. Важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, конкурсах и выставках, которые позволяют объективно оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости внести соответствующие корректировки.

При возникновении необходимости допускается реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование гражданской и патриотической позиций у подрастающего поколения, готовности служить Отечеству и обществу, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладение навыками пешеходного туризма и спортивного ориентирования;
- чёткие представления о действиях в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;
- практические навыки действия в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;
- знание правил дорожного движения и пожарной безопасности;
- овладение начальными навыками проведения спасательных работ.

Развивающие:

- развивать умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля;
- развивать навыки коммуникативного взаимодействия, основанного на диалоговом общении и сотрудничестве.

Воспитательные:

- воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- воспитывать ценностное отношение к природе, жизни, собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формировать устойчивое безопасное поведение, основанное на гражданском самосознании, как в повседневной жизни, так и в условиях и чрезвычайных ситуаций;
- развивать волевые качества, высокую психологическую устойчивость.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты

Личностные результаты по программе включают:

- соблюдение этических и нравственных норм;
- активная гражданская позиция, уважение традиций и истории нашей Родины;
- устойчивое проявление таких качеств, как ответственность, инициативность, самостоятельность, коллективизм, смелость и настойчивость;
- соблюдение основных принципов безопасного поведения и здорового образа жизни;
- проявление высокой экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- способность самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность;
- высокий уровень самоконтроля;
- развитые навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и педагогом.

Предметные результаты:

- овладение навыками пешеходного туризма и спортивного ориентирования;
- чёткие представления о действиях в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;
- практические навыки действия в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;
- знание правил дорожного движения и пожарной безопасности;
- овладение начальными навыками проведения спасательных работ.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Теория

Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Практика

Входной контроль в форме тестирования.

Тема 2. Профессия – спасатель.

Практика

Беседа об особенностях профессии спасателя, качествах, которыми должен обладать спасатель. Встреча с представителем профессии.

Тема 3. Пожарная безопасность.

Теория

Основные характеристики пожаров. Фазы, параметры, зоны пожаров. Классификация пожаров. Требования пожарной безопасности, устанавливающие правила поведения людей в различных организациях, объектах, зданиях. Пожарные рукава: устройство, назначение, маркировка. Классификация и порядок эксплуатации, просушки рукавов, ремонт и хранение. Пожарные стволы: маркировка, классификация, порядок эксплуатации. Пожарные лестницы: устройство, назначение, маркировка, классификация, эксплуатация, ремонт и хранение. Пожарные и спасательные веревки. Назначение пожарных насосов и пожарных мотопомп. Тактико-технические характеристики насосов (мотопомп), классификация, устройство и принцип действия. Знаки пожарной безопасности и сигнальная разметка. История зарождения противопожарной службы и

развитие пожарной техники. История ВДПО в России и в мире. Переносные и передвижные огнетушители, пожарные краны и средства обеспечения их использования. Боевая одежда пожарного, специальная защитная одежда пожарного от повышенных тепловых воздействий и специальная защитная одежда пожарного изолирующего типа.

Боевое развертывание. Ликвидация условного пожара от пожарного крана. Ликвидация очага пожара с помощью огнетушителя. Установка мотопомпы на водоем. Боевое развертывание от мотопомпы с подачей одного ствола «А», с установкой мотопомпы на водоем (гидрант) и подачей от одной магистральной линии, от двух стволов «Б» от одной магистральной линии.

Практика

Выполнение упражнений по отработке навыков применения первичных средств пожаротушения, надеванию боевой одежды пожарного, боевого развертывания.

Тема 4. Действия в чрезвычайных и опасных ситуациях.

Теория

Психологическая устойчивость в ЧС. Выявление главной и второстепенной опасности. Выработка навыков оценки обстановки и принятия решения.

Практика

Решение ситуационных задач. Тактические игры.

Тема 5. Техника пешеходного туризма и проведения поисково-спасательных работ (ПСР).

Теория

Личное и групповое снаряжение. Одежда и обувь, типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках). Предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Ремонтный набор. Укладка рюкзака.

Туристские знаки и обозначения. Флажковая азбука: история появления, основные функции и предназначение. Роль флажковой азбуки в условиях туристического похода.

Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Узлы. Виды узлов. Специфическая терминология. Назначение и применение узлов. Компоненты узлов. Вязание узлов. Веревоочные узлы, их виды и способы вязки. Основные схватывающие узлы. Способы вязания схватывающих узлов. Правила работы со схватывающим узлом. Ошибки при использовании узла.

Сооружение временного укрытия. Правила выбора мест сооружения временного жилища и укрытия. Основные виды летних временных жилищ и укрытий. Разнообразие форм временных жилищ и укрытий. Построение летних временных жилищ и укрытий.

Правила преодоления болотистых местностей во время туристического похода. Оказание помощи, увязнувшему в болоте. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Навесная переправа: свойства и её назначение. Прохождение переправы с самостраховкой. Прохождение переправы на время. Прохождение параллельной переправы с гимнастической страховкой. Траверс с гимнастической страховкой и самостраховкой. Траверс с перестёжкой страховки без её потери. «Бабочка»: свойства, назначение, прохождение с гимнастической страховкой. Крутая наклонная навесная

переправа. Техника спуска ВСУ, правила безопасности. Основные правила, способы и техника подъемов по веревочной лестнице. Горизонтальный и вертикальный маятники. Изучение подъема с помощью зажима «жумар», его строение и свойства. Обработка техники подъема на горизонтальной плоскости.

Практика

Выполнение практических заданий и упражнений по отработке навыков пешеходного туризма.

Тема 6. Спортивное ориентирование.

Теория

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивных карт, виды спортивных карт: масштабные, немасштабные, линейные и площадные. Условные знаки: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, местные предметы. Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Какие карты лучше использовать при проведении походов. Условные знаки топографических карт. Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой и людьми, по растительности. Ориентирование по компасу. Ориентирование в лабиринте, в зале, в парке.

Практика

Выполнение практических заданий по отработке навыков спортивного ориентирования.

Тема 7. Безопасность дорожного движения.

Теория

Автомобильная аптечка, ее состав, правила применения медикаментозных препаратов. Основные знаки правил дорожного движения для пешеходов, автомобилистов, велосипедистов. Билеты категории АВ.

Типы велосипедов по назначению. Прочность дорожных велосипедов. Основные узлы, из которых состоит велосипед. Снаряжение велосипеда. Проверка технического состояния и техническое обслуживание велосипеда. Частичная разборка-сборка велосипеда. Основы преодоления искусственных и естественных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Проезд под перекладной. Желоб. Наклонная доска. Перенос предмета. Слалом. S-образная дорожка. Прицельное торможение. Оказание первой помощи при ДТП.

Практика

Выполнение практических заданий по частичной разборке-сборке велосипеда, преодоления препятствий. Фигурное вождение велосипеда. Решение билетов категории АВ.

Тема 8. Общая и специальная физическая подготовка

Теория

Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные. Общая физическая подготовка. Упражнения для развития силы, выносливости, скорости, координации. Комплекс ГТО. Специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие физических качеств, необходимых спасателю. Игровые варианты действий по вводным с изменением обстановки и задач. Работа с отягощениями. Упражнения с партнером.

Практика

Ведение дневника самоконтроля. Выполнение упражнений по общей и специальной физической подготовке.

Тема 9. Медико–санитарная подготовка.

Теория

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур.

Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Систематические занятия физическими упражнениями, как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье.

Составление, хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампульные, таблеточные, порошковые, линименты, смазки. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Утопление, его симптомы. Первичное и вторичное утопление. Механизм утопления. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка. Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему.

Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж.

Классификация лечебных трав и растений Северо-Западного региона. Съедобные и не съедобные растения и их фармакологический эффект. Грибы и ягоды Северо-Западного региона.

Практика

Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Выполнение упражнений и практических заданий по обработке навыков оказания первой помощи.

Тема 10. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций.

Теория

Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Необходимость создания системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, управление и функционирование РСЧС, силы и средства РСЧС.

Строение, назначение и использование противогазов ГП–5, ГП-7. Понятие об общевоинском защитном комплекте. Комплектация, размеры, строение, использование и применение ОЗК. Строение и основные принципы работы с прибором ДП – 5Б. Схема, инструкция применения дозиметрического прибора. Понятие об аптечке индивидуальной.

Комплектация и назначение. Нормативные документы для производства и применения. Понятие о войсковом приборе химической разведки. Принцип работы и конструкция ВПХР. Применение прибора в ВС РФ. Понятие и назначение легкого защитного костюма Л-1, комплектация и применение. Основные правила, способы и порядок надевания противогаза на себя и пораженного. Основные действия спасательной группы в условиях чрезвычайных ситуаций. Строение и назначение противогазов ГП – 5, ГП -7, строение и работа с прибором ДП – 5Б с зондом.

Практика

Надевание противогаза на себя и пораженного, надевание и снятие ОЗК, оказание первой помощи в очаге поражения, действия спасательной группы при ЧС.

Тема 11. Спасательные работы на воде.

Практика

Отработка действий по использованию спасательных средств на воде.

Тема 12. Подготовка и участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности

Практика

Подготовка и участие в мероприятиях гражданско-патриотического направления и направления «Школа безопасности».

Тема 13. Итоговый контроль.

Практика

Выполнение итоговых комплексных заданий.

Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Раздел/ Тема занятия	Количество часов	Дата

*заполняется педагогом на каждый учебный год

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Юный спасатель» на 2027-2028 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год	1 сентября	31 мая	36	72	216	2 раза по 3 часа в неделю

План воспитательной и профилактической работы*

№	Наименование дела, события, мероприятия	Форма проведения	Дата/сроки проведения
1	Гражданско-патриотическое воспитание		
1.1			
2	Развитие духовно-нравственной культуры		
2.1			
3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
3.1			
4	Популяризация ценности знания, науки		
4.1			
5	Организация самоуправления		
5.1			
6	Организация детского наставничества и волонтерства		
6.1			
7	Организация взаимодействия с родителями /законными представителями		
7.1			
8	Профилактика безнадзорности и правонарушений		
8.1			
9	Профессиональная ориентация, поддержка профессионального самоопределения		
9.1			
10	Противодействие идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних		
10.1			
11	Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя.		
11.1			
12	Формирование правовой культуры и законопослушного поведения		
12.1			
13	Антикоррупционное просвещение		
13.1			

*заполняется педагогом на каждый учебный год

Методические материалы к дополнительной общеобразовательной программе «Юный спасатель»

При обучении по программе используются следующие методы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнения).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

- здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

- обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

- игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

- технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

- овладение навыками пешеходного туризма и спортивного ориентирования;
- формирование чётких представлений о действиях в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;
- овладение практическими навыками действия в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи;
- формирование знаний о правилах дорожного движения и пожарной безопасности;
- овладение начальными навыками проведения спасательных работ.

Развивающих:

- развитие навыков планирования собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитие навыков самооценки и самоконтроля;
- развитие навыков коммуникативного взаимодействия, основанного на диалоговом общении и сотрудничестве.

Воспитательных:

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- воспитание ценностного отношения к природе, жизни, собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование устойчивого безопасного поведения, основанного на гражданском самосознании, как в повседневной жизни, так и в условиях и чрезвычайных ситуаций;
- развитие волевых качеств, высокой психологической устойчивости.

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал: цветные таблицы, фильмы, презентации. Демонстрационные материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения. Наглядный материал: альбомы, таблицы.

Список литературы для педагогов:

1. Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».
4. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».
5. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
8. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».
9. Закон Российской Федерации от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».
10. Федеральный закон от 19.05.1995 N 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов».
11. Федеральный закон от 07.05.2007 N 68-ФЗ «О Знамени Победы».
12. Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».
13. Федеральный закон от 09.05.2006 N 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации "Город воинской славы».
14. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
15. Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
16. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
17. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
18. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
19. Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».

20. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
21. Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
22. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
23. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) и федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (разработанный во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»).
24. Постановление Правительства РФ от 27.11.2006 N 716 «О порядке проведения дней воинской славы России и мероприятий, посвященных памятным датам России».
25. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 N 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
26. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».
27. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
28. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
29. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».
30. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р».
31. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
32. Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (вместе с «Планом мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р»))».
33. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
34. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам

военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.)

35. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
36. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»).
37. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации», утв. Минпросвещения России 06.06.2022).
38. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»)).
39. Письмо заместителя Министра Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 NBK-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».
40. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
41. Письмо Минпросвещения России от 16.06.2022 N 06-836 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике» утв. Минпросвещения России 10.06.2022).
42. Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 N 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге».
43. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге» (в нее входит Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории города федерального значения Санкт-Петербург» с 01.01.2021 по 31.12.2024).
44. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
45. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
46. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2020 N 38-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-

- Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
47. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
 48. Алешин В. М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 152 с.
 49. Балабанов И. В. Узлы. 2. изд., без изм. - М.: Балабанов, 2001. - 79 с.
 50. Баленко С.В. Школа выживания. Часть 1: Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение». - М.: Зарубежное военное обозрение, 1992. - URL: <https://booksee.org/book/1332666> (дата обращения 01.09.2020).
 51. Баленко С. В. Школа выживания. Часть 2: Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение». - М.: Зарубежное военное обозрение, 1994. - 169 с.
 52. Волович В. Г. Академия выживания: Человек в условиях автономного существования. — М.: Толк, 1995. — 363 с.
 53. Волович В.Г. С природой один на один: о выживании человека в экстремальных условиях. — М.: Воениздат, 1989. — 347 с.
 54. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. — М.: Питер, 2008. — 202 с.
 55. Гришина Н.В. Психология конфликта. — 2-е изд., переработанное и доп. - Москва: Питер, 2008. - 538 с.
 56. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Теория и практика командообразования: современная технология создания команд / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Ф. Фролов, Т. М. Грабенко. - СПб.: Речь: Ритм тренинг, 2004. — 289 с.
 57. Ингстрем А. В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. - В 2-х вып.: Пер. со швед. — М.: Физкультура и спорт, 1979. - 32 с.
 58. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование: Рабочая тетрадь юного ориентировщика. — М.: Советский спорт, 2003. — 60 с.
 59. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: учебно-методическое пособие; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. — М.: Изд-во ФЦДЮТиК МО РФ, 2006. - 600 с.
 60. Константинов Ю.С. Туристические слеты и соревнования учащихся: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов. - М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2000. - 228 с.
 61. Лукоянов П.И. Самодельное туристское снаряжение. — М.: Физкультура и спорт, 1986. — 206 с.
 62. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся "Школа безопасности": Учеб.-метод. пособие. - М.: Владос, 2000. - 156 с.
 63. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков /Под ред. Губаненкова С.М. — СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. — 278 с.
 64. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. - М.: АСТ: Астрель, 2002. - 863 с.
 65. Основы медицинских знаний учащихся: учебник / М. Гоголев, Б. Гайко, В. Шкуратов, В. Ушакова. - М. Просвещение», 1991.
 66. Подготовка судей по спортивному туризму: Учебно-методическое пособие. — М.: ФЦДЮТиК, 2008. — 292 с.

67. Трайнев В.А. Методы игрового обучения и интенсивные учебные процессы. - М. 2009. – 336 с.
68. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей/ Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова. – М.: Советский спорт, 2005. – 318 с.
69. 1000+1 совет туристу: школа выживания. /Автор-составитель Садикова Н. Б. — Минск: Литература, 1998. – 352 с.
70. Штюмер Ю.А. Карманный справочник туриста / Авт.-сост. Ю. А. Штюмер. - 2-е изд., с изм. и доп. - М.: Профиздат, 1982. - 223 с.
71. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. - Изд. 3-е, без изм. - Москва: Изд-во Игоря Балабанова, 2008. – 123 с.

Интернет-источники:

1. Главное управление МЧС России по Санкт Петербургу <http://78.mchs.gov.ru/>
2. Санкт-Петербургское городское отделение ВДПО <https://vdpo78.ru/>
3. ГБНОУ «Балтийский берег» <http://www.balticberreg.ru/index.php/bdd>
4. Сайт пожарный и спасателей МЧС <https://fireman.club/>

Оценочные материалы

Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Диагностические материалы

1 год обучения

1. Входная диагностика

Форма: беседа по ключевым темам 1 года.

Цель: определение начального уровня знаний обучающихся.

Вопросы и примерные варианты ответов:

Вопрос 1: Кто такой спасатель?

Ответ: человек (гражданин), подготовленный и аттестованный на проведение аварийно-спасательных работ

Вопрос 2: Что такое спортивное ориентирование?

Ответ: Это вид спорта, в котором участники при помощи спортивной карты и компаса должны пройти неизвестную им трассу (дистанцию) через контрольные пункты (КП), расположенные на местности. Результаты определяются по времени прохождения дистанции (в определённых случаях с учётом штрафного времени) или по количеству набранных очков.

Вопрос 3: Кто занимается спасением на воде?

Ответ: Спасатель на воде — человек, ответственный за безопасность людей, находящихся в воде в местах отдыха и развлечений, таких как плавательный бассейн, аквапарк, пляж. Это отличает их от профессиональной службы спасения. Одной из важнейших характеристик спасателя на воде является умение хорошо плавать. Они проходят специальный тренинг по спасению и оказанию первой помощи. В некоторых странах спасатели относятся к службе экстренной медицинской помощи.

Вопрос 4: Какой девиз спасателей?

Ответ: Предотвращение, спасение, помощь. Спасатели следуют простому принципу: самое главное - жизнь человека. Конечно, всем очень хочется, чтобы в мире было как можно меньше кризисных и чрезвычайных ситуаций. Но действительность такова, что работа спасателей будет востребована всегда.

Вопрос 5: Что такое пешеходный туризм и туристское многоборье?

Ответ: Пешеходный туризм – вид спортивного туризма. Основной целью является пешее преодоление группой маршрута по слабопересечённой местности. Туристское многоборье — наиболее популярная разновидность спортивного пешеходного туризма в России не только среди взрослых, но и детей. Включает в себя преодоление препятствий с использованием приобретённых навыков как на искусственном, так и на естественном рельефе.

Вопрос 6: Что такое первая помощь?

Ответ: Это комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека.

Вопрос 7: Что такое здоровье?

Ответ: Это состояние полного физического, духовного и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезней.

Вопрос 8: Что такое пожар?

Ответ: Пожар — неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных.

Вопрос 9: Что такое гражданская оборона?

Ответ: Это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

Вопрос 10: Что такое правила дорожного движения?

Ответ: Это свод правил, регулирующих обязанности участников дорожного движения (водителей транспортных средств, пассажиров, пешеходов и так далее), а также технические требования, предъявляемые к транспортным средствам, для обеспечения безопасности дорожного движения.

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 7 вопросов/или нет ответа на 1 вопрос/ или ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень.

Развернутые ответы даны на 6 и менее вопросов/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень.

2. Тест по разделу «Правила дорожного движения»

1. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:

- а) отсутствие разметки на дороге;
- б) плохие погодные условия;
- в) невнимательность участников дорожного движения;
- г) отсутствие светофоров на перекрестках;
- д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
- е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
- ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;
- з) неправильное поведение пассажиров.

2. Каким образом велосипедист пересекает проезжую часть по пешеходному переходу.

- А) Проезжает проезжую часть как можно правее от пешеходов с целью избежать столкновения с встречными пешеходами.
- Б) Проезжает проезжую часть на скорости не более 5 км в час в потоке пешеходов.
- В) Слезает с велосипеда и катит его, двигаясь пешком.

3. Должен ли велосипедист,двигающийся по проезжей части останавливаться на перекрестке при наличии такого знака

- А) Да, должен
- Б) Нет, не должен. Этот знак для автомобилей.
- В) Должен, только если по пересекаемой дороге есть транспорт.



4. Какие сигналы должен подавать велосипедист на четырехполосной дороге при повороте налево?

- А) Перед поворотом вытягивать влево руку.
- Б) Перед поворотом правую руку сгибать в локте вверх.
- В) Допускается любой из вариантов указанных в п. А и Б.
- Г) На таких дорогах велосипедисту запрещается поворачивать налево.

5. Каким сигналом водитель велосипеда предупреждает о намерении остановиться?

- А) Выставляет правую руку в сторону.
- Б) Правую руку сгибает в локте вверх.
- В) Поднимает вверх вертикально правую или левую руку.

6. Что означает этот сигнал?



- А. Остановка.
- Б. Поворот налево
- В. Поворот направо.

Ключ к тесту:

- 1(Б; В; Е; З)
- 2 В
- 3 А
- 4 Г,
- 5 В
- 6 Б

Критерии оценивания:

4 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.

5 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.

6 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

3. Практическое задание по разделу «Безопасность дорожного движения»

ЗАДАНИЕ – ремонт велосипеда.

Оборудование этапа: велосипед, набор инструментов, перчатки.

Условия: на площадке находятся велосипед типа «Салют», набор инструментов.

Необходимо выбрать нужные инструменты и произвести замену заднего колеса велосипеда.

Критерии оценивания:

Задание выполнено полностью - 3 балла – высокий уровень.

Задание выполнено с незначительными нарушениями - 2 балла - средний уровень.

Задание не выполнено/нарушение ТБ при выполнении - 1 балл - низкий уровень.

4. Опрос по разделу «Гражданская оборона»

1.Кем был изобретён противогаз в 1915 году?

(Русским ученым Николаем Дмитриевичем Зелинским)

2. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

(Световое излучение)

3. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может разрушить здания, сооружения

(Ударная волна)

4. Назовите дату, когда отмечается Международный день гражданской обороны

(1 марта)

5. Основные его источники – продукты деления ядерного заряда и радиоактивные изотопы

(Ядерное заражение)

6. Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи.

(Ядерное оружие)

7. В каком году впервые было применено ядерное оружие и на территории какой страны? (1945, Япония)

8. Система наиболее строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемических мероприятий для предотвращения распространения заболеваний из очагов бактериологического поражения и его ликвидации

(Карантин)

9. Как следует поступить, если на улице вы услышали непрерывные гудки предприятий, сирен, гудки автомобилей?

(Добраться до радиоточки, телевизора и прослушать сообщение штаба гражданской обороны)

10. Уничтожение возбудителей заразных болезней во внешней среде называется?
(Дезинфекция)

Критерии оценивания:

На все вопросы даны полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 5 вопросов/или нет ответа на 1 вопрос/на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень.

Развернутые ответы даны на 4 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень.

5. Практическое задание по разделу «Гражданская оборона»

Упражнение «Надевание и снятие общевойскового защитного комплекта»

Результат – по времени, затраченному на надевание ОЗК с учетом штрафного времени. Разрешается помощь участников друг другу.

Контрольное время на надевание ОЗК: – 3 минуты.

Оснащение: ОЗК, секундомер

Задача: По команде преподавателя надеть ОЗК, а затем по обозначению направления ветра снять ОЗК.

Алгоритм выполнения:

Порядок надевания ОЗК «в виде плаща»

Заблаговременное надевание ОЗК (плащ в рукава) на незараженной местности проводят по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть, газы!»

1. Положить ОЗК на землю, оставляя на себе противогаз в походном положении.
2. Достать чулки и перчатки из капюшона плаща.
3. Надеть защитные чулки, застегнуть хлястики, начиная с нижних и завязать обе тесьмы на пояском ремне.
4. Надеть противогаз.
5. Надеть перчатки (п.5 и п.6 можно поменять местами).
6. Надеть плащ в рукава, накинуть капюшон на голову и застегнуть верхние шесть шпенок плаща, оставляя противогазную сумку под плащом.
7. Надеть петли рукавов на большие пальцы кистей рук поверх перчаток.
8. Выполнив норматив, подать установленный сигнал.

Порядок снятия ОЗК

1. Повернуться лицом к ветру;
2. Расстегнуть полы плаща,
3. Расстегнуть нижние и средние ленты чулок;
4. Снять петли с больших пальцев рук;
5. Откинуть капюшон с головы за спину;
6. Взять плащ за наружную часть бортов и, не касаясь одежды, сбросить его назад;
7. Поочередно, за спиной, освободить до половины руки из перчаток и стряхнуть перчатки совместно с рукавами плаща;
8. Сделать 3-5 шагов вперед и повернуться спиной к ветру (дистанция отхода устанавливается судьей перед началом вида);

9. Отстегнуть верхние хлястики чулок и развязать тесемки у пояса;
 10. Поочередно, наступая носком одной ноги на пяточную часть другой ноги, вытащить ноги из чулок до половины и осторожным стряхиванием снять чулки;
 11. Отойти от снятого ОЗК в наветренную сторону, пятясь на 3-5 шагов и снять противогаз, не касаясь его внешней части, положить его на землю;
 12. Повернуться лицом к ветру и отойти от противогаза.
- В дальнейшем действовать по команде судьи.

Штрафы командные (при надевании) – 1ШБ - 2 секунды за каждое нарушение.

1. Нарушение порядка надевания ОЗК
 2. Переворачивание ленты на чулке.
 3. Закрепление веревки чулок на обводной веревке противогаза (необходимо закрепление узлом на поясе, либо на бретельке пояса).
 4. Не застегнуты шпальки (за каждый)
 5. Неправильное надевание чулок (перепутаны правый и левый)
 6. Петля плаща не одета на большой палец руки
 7. Не надет капюшон.
 8. Неправильно застегнуты ленты чулок (направление ленты)
- Нарушение, указанное в п. 5 штрафуются 3 ШБ.

Штрафы командные (при снятии) – 2 секунды за каждое нарушение.

1. Касание «зараженной» поверхности ОЗК
2. Отсутствие указанной дистанции (не менее 1 шага) между снятием плащом, чулками и противогазом
3. Касание руками без перчаток нижних и средних лент чуло
4. Касание руками без перчаток внешней части противогаза
5. Перешагивание через любые «зараженные» части комплекта.

Критерии оценивания:

Упражнение не выполнено – 1 балл - низкий уровень.

Упражнение выполнено, незначительный выход за КВ/или упражнение выполнено с 1-2 нарушениями – 2 балла - средний уровень.

Упражнение выполнено, в контрольное время – 3 балла – высокий уровень.

6. Опрос по разделу «Медико-санитарная подготовка»

Что такое первая помощь?

В настоящее время первая помощь определяется как комплекс срочных простейших мероприятий по спасению жизни человека.

Какова цель первой помощи?

Цель ее состоит в устранении явлений, угрожающих жизни, а также – в предупреждении дальнейших повреждений и возможных осложнений.

Назовите компоненты оказания первой помощи.

На сегодняшний день система оказания первой помощи в Российской Федерации состоит из трех основных компонентов:

1. Нормативно-правовое обеспечение (федеральные законы и прочие нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи и т.д.).

2. Обучение участников оказания первой помощи правилам и навыкам ее оказания.
3. Оснащение участников оказания первой помощи средствами для ее оказания (аптечками и укладками).

Перечислите состояния, при которых оказывается первая помощь.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», первая помощь оказывается при следующих состояниях:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.

Перечислите основные правила личной безопасности при оказании первой помощи.

Перед началом действий на месте происшествия следует обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи. При этом необходимо помнить, что может угрожать участнику оказания первой помощи, пострадавшему и очевидцам происшествия:

- поражение электрическим током;
- интенсивное дорожное движение;
- возможное возгорание или взрыв;
- поражение токсическими веществами;
- агрессивно настроенные люди;
- высокая вероятность обрушения здания или каких-либо конструкций;
- животные и т.п.

Для снижения риска поражения необходимо, например, выключить электричество, перекрыть бытовой газ, установить знаки аварийной остановки, перегорить проезжую часть автомобилем, попытаться потушить пожар, сообщить собравшимся людям, что сейчас будет оказываться первая помощь и т.д. Не следует пытаться оказывать первую помощь в неблагоприятных условиях. В этом случае следует обратиться к соответствующим службам (например, к сотрудникам аварийно-спасательных служб, полиции и т.д.).

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 3 вопроса/или нет ответа на 1 вопрос/ответы на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень.

Развернутые ответы даны на 2 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень.

7. Тест по разделу «Медико-санитарная подготовка»

1. Повреждение организма в результате внешнего воздействия это:

А) Рана; Б) Травма; В) Ранение.

2. Каких травм не бывает?

А) Сельскохозяйственных; Б) Механических; В) Детских.

3. Как остановить обильное венозное кровотечение?

А) продезинфицировать спиртом и обработать йодом; Б) наложить жгут; В) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; Г) наложить давящую повязку.

4. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

А) наложение жгута; Б) пальцевое прижатие; В) максимальное сгибание конечности; Г) наложение давящей повязки.

5. Патогенетическим фактором ишемической болезни сердца не является:

А) Курение; Б) Избыточная масса тела; В) Генетическая предрасположенность; Г) Порок сердца; Д) Принадлежность к мужскому полу.

6. Определение гипертонической болезни:

А) Заболевание, основным признаком которого является длительное и стойкое повышение АД; Б) Болезнь нарушенного обмена веществ; В) Инфекционное заболевание; Г) Болезнь нарушенного всасывания; Д) Малокровие.

7. Дыхательный центр расположен в:

А) продолговатом мозге Б) мозжечке В) промежуточном мозге Г) коре полушарий.

8. Вещество, вызывающее активность дыхательного центра:

А) кислород Б) углекислый газ В) глюкоза Г) гемоглобин.

9. Основная причина развития острого бронхита

А) алкоголизм Б) курение В) ОРВИ Г) переохлаждение.

10. Как называется группа болезней, вызываемых специфическими возбудителями: бактериями, вирусами, простейшими грибами?

а) онкологические заболевания; б) простудные заболевания; в) инфекционные болезни.

11. К какой группе инфекционных болезней относятся ветряная оспа, грипп, скарлатина?

а) кишечные; б) дыхательных путей; в) кровяные; г) наружных покровов.

12. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при попадании АХОВ на кожу:

а) провести санитарную обработку;
б) применить дегазирующие растворы или обмыть кожу водой с мылом;

в) промыть глаза водой в течение 10-15 минут;
г) механически удалить АХОВ;
д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

13. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении АХОВ через рот:

а) промыть желудок;
б) очистить кишечник;
в) прополоскать рот водой;
г) ввести абсорбенты;

д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

14. При попадании бытовых инсектицидов в желудок появляется (найдите допущенную ошибку):

а) рвота; б) слюзь из рта и носа; в) жидкий стул; г) головная и загрудинная боль; д) боль в суставах; е) обильное потоотделение.

15. Вторичное утопление («смерть на воде»):

А) происходит в результате первичной остановки кровообращения и дыхания;
 Б) рефлекторной остановкой сердца и дыхания, вызываемой попаданием даже незначительного количества воды в верхние дыхательные пути;
 В) попадание воды в дыхательные пути происходит вторично и беспрепятственно;
 Г) происходит вследствие раздражения жидкостью верхних дыхательных путей.

16. Признаки истинного утопления:

А) кожа лица и шеи с синюшным отеком;
 Б) обильные пенные выделения изо рта и носа;
 В) широкий нереагирующий на свет зрачок;
 Г) отсутствие пульса на сонной артерии;
 Д) набухание сосудов шеи;
 Е) часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	Г	А	Г	А	А	Б	В	В
11	12	13	14	15	16				
Б	ГБАВД	ВАГБД	Д	АВ	АБД				

Критерии оценивания:

10 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.
 11-13 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.
 14-16 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

8. Практическая работа по разделу «Медико-санитарная подготовка»

Практическая работа «Решение ситуационных задач»

Работа ведется в группах по 3-4 человека

Задача № 1.

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин».

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

схватить малыша и побежать в деревню
 закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа
 закапать «Глазолин» в рамку от укуса
 удалить жало и отсосать яд
 втереть в место укуса землю

согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью
 приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей
 прижечь место укуса огнем зажигалки или спички
 уложить пострадавшего на живот
 обложить голову пакетами с холодной водой

Задача № 2

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

- поднять дерево и освободить ноги
- не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
- снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
- обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
- туго забинтовать ноги до места повреждения
- предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
- исключить прием, какой-либо жидкости
- дать 2-3 таблетки анальгина
- наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
- постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
- наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
- наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
- туго забинтовать до паховых складок переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

Задача № 3.

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

- снять с пострадавшего рубашку
- положить его на спину
- перевернуть на живот
- набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину
- удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой
- обработать обожженную поверхность спиртом
- удалить остатки одежды, пузыри
- наложить на место ожога стерильные повязки
- накрыть спину чистой простыней
- предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина
- предложить пострадавшему обильное теплое питье

Ключ:

Задача № 1

Правильные ответы: 9,4,3,2,7,10,1.

Задача № 2

Правильные ответы: 4,5,6,8,9,1,13,11,14.

Задача № 3

Правильные ответы: 3,9,4,10,11.

Критерии оценивания:

Задача не решена, ответ неверный – 1 балл - низкий уровень.

Задача решена, 1-2 ошибки в последовательности – 2 балла - средний уровень.

Задача решена, последовательность без ошибок – 3 балла - высокий уровень.

9. Опрос по разделу «Пожарная безопасность»

Основная причина взрывов в жилых домах, это –

Ответ: Опасное поведение самих граждан.

К пожаро- и взрывоопасным объектам относятся:

Ответ: предприятия химической, газовой и пищевой промышленности, нефтеперерабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.

После взрыва в жилом доме продолжает ощущаться запах газа. Ваши действия?

Ответ: Не зажигать огня, не пользоваться электричеством, позвонить по тревожным телефонам.

Три стадии развития пожара в здании:

Ответ: Начальная стадия, стадия разгорания, завершающая стадия

Процесс горения протекает при следующих условиях:

Ответ: наличие горючего вещества; наличие окислителя; наличие источника воспламенения.

В каком году впервые было принято Положение о юных пожарных?

Ответ: В 1957 году.

Отчего возникают пожары в электропроводке?

Ответ: От замыкания.

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 5 вопросов/или нет ответа на 1 вопрос/на все вопросы неполные, но обучающийся понимает суть вопроса - 2 балла - средний уровень.

Развернутые ответы даны на 4 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень.

10. Упражнение по разделу «Пожарная безопасность»

Надевание боевой одежды пожарного. Выбор средства пожаротушения.

Определение знака пожарной безопасности.

Оборудование этапа: стол, комплекты боевой одежды пожарного, разметочная лента, огнетушители разряженные: углекислотный ОУ-2 или ОУ-3; порошковый ОП-4 или ОП-5, стол, карточки с заданием, карточки «Знаки пожарной безопасности»

Условия:

На площадке выполнения задания: Стол с карточками(стартовый), разложены комплекты боевой одежды пожарного (брюки, куртка, пояс, краги, каска с забралом), на расстоянии 5 м находятся огнетушители разряженные (углекислотный ОУ-2 (или ОУ-3), порошковый ОП-4 (или ОП-5)). На расстоянии 5 м от огнетушителей находится стол(финишный).

Алгоритм выполнения задания:

1. Участник берет карточку с заданием.
2. Надевает боевую одежду пожарного.
3. Перемещается к огнетушителям.
4. Выбирает нужный огнетушитель (в соответствии с заданием), добегает до стола и ставит на него огнетушитель для оценки правильности выбора средства пожаротушения.
5. Совмещает карточки с названиями знаков с их обозначениями.

Критерии оценивания:

Упражнение выполнено полностью - 3 балла – высокий уровень.

Упражнение выполнено с незначительными нарушениями - 2 балла - средний уровень.

Упражнение не выполнено/нарушение ТБ при выполнении - 1 балл - низкий уровень.

11. Тест по разделу «Пожарная безопасность»

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?

- А. пожарный
- Б. пожарник
- В. Спасатель

2. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?

- А. горючее вещество и восстановитель
- Б. горючий материал, источник огня или тепла, кислород
- В. Теплообмен между веществами

3. К поражающим факторам пожара относятся:

- А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
- Б. токсичные продукты горения, высокая температура
- В. образование облака угарного газа

4. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?

- А. постоянно работающий холодильник
- Б. неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
- В. зажженные электрические лампочки

5. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?

- А. полицию
- Б. скорую помощь
- В. соседей

6. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?

- А. попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма
- Б. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану

В. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

7. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

- А.** мокрым пальто
- Б.** простыней
- В.** плотным одеялом

8. Первичные средства пожаротушения используют:

- А.** для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения
- Б.** для тушения большого пожара
- В.** для локализации стихийного бедствия природного характера

9. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

- А.** включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу
- Б.** перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу
- В.** открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

10. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

- А.** пеной
- Б.** песком
- В.** водой

11. Каким должно быть место для разведения костра?

- А.** удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника
- Б.** в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега
- В.** место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

12. Что запрещается делать при разведении костра?

- А.** разводить костер на торфяных болотах
- Б.** использовать для костра сухостой
- В.** оставлять дежурить возле костра менее трех человек

13. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:

- А.** габаритные грузы
- Б.** легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества
- В.** тяжелые грузы

14. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

- А.** направить на него струю огнетушителя
- Б.** повалить человека на землю и накрыть платной тканью
- В.** сорвать с него одежду

15. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

- А.** дровами
- Б.** углем

В. легковоспламеняющимися жидкостями

16. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?

А. чтобы были видны трещины и повреждения

Б. для красоты

В. для улучшения тяги

17. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма. Как вы будете действовать?

А. пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам

Б. сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе

В. дернете за рукоятку стоп-крана

18. Какие условия способствуют распространению пожара?

А. отсутствие естественного освещения

Б. отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения

В. отсутствие или неисправность средств пожаротушения

19. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

А. воспользуетесь лифтом

Б. спуститесь по внешним пожарным лестницам

В. прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

20. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

А. войдете в квартиру и будете искать источник задымления

Б. откроете окна, чтобы проверить квартиру

В. плотно закроете дверь и вызовете пожарных

КЛЮЧ к тесту

1а; 2б; 3б; 4а, б; 5в; 6б; 7а; 8а; 9б; 10в; 11в; 12а; 13б; 14б; 15в; 16а; 17б; 18в; 19б; 20в

Критерии оценивания:

10 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.

11-15 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.

16-20 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

12. Тест по разделу «Спортивное ориентирование»

1. Что такое спортивное ориентирование?

А) вид спорта в котором спортсмен проходит дистанцию по азимуту

Б) вид спорта в котором спортсмен проходит дистанцию в заданном направлении при помощи карты и компаса.

В) вид спорта в котором участник проходит дистанцию при помощи карты и компаса.

Назовите виды зимних дистанций:

А) нитка, маркированная дистанция, заданное направление, по выбору.

Б) маркированная дистанция, заданное направление, ski-атлон.

В) «Иван Сусанин», ski-атлон, нитка.

3. Назовите виды летних дистанций:
- А) «Иван Сусанин», ski-атлон, нитка.
 - Б) нитка, маркированная дистанция, заданное направление.
 - В) «Иван Сусанин», нитка, заданное направление, по выбору, по памяти.
4. На сколько групп делятся условные знаки:
- А) 9
 - Б) 7
 - В) 4
5. Что такое легенда КП?
- А) Краткое описание КП относительно его ориентира
 - Б) Привязка КП
 - В) Хорошо заметный ориентир
6. Назовите виды средств отметки:
- А) Чип, компостер, игла, карандаш
 - Б) Компостер, игла, карандаш
 - В) Чип, игла, карта
7. Как на местности оборудуется знак КП
- А) Бакин
 - Б) Компостер и номер
 - В) Бакин, номер, средство отметки
8. Что такое азимут:
- А) Краткое описание КП относительно его ориентира
 - Б) Угол между направлением на север и на какой-либо предмет
 - В) Конечный ориентир, помогающий выйти на КП
9. Вы опоздали на старт, ваши действия:
- А) Сообщить судьям на старте, получить карту и уйти на дистанцию
 - Б) Получить новую стартовую минуту и стартовать с новым временем
 - В) Не выходить на старт
10. Вы пришли на чужой КП, ваши действия:
- А) Отметить в резервной клетке
 - Б) Не отмечаясь бежать на свой КП
 - В) Посмотреть номер, и бежать дальше

Ключ к тесту

- 1– В
- 2– Б
- 3– В
- 4– Б
- 5– А
- 6– А
- 7– В
- 8– Б
- 9– А
- 10– Б

Критерии оценивания:

- 4 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.
- 5 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.
- 6 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

13. Практические задания «Спортивное ориентирование»

1. Топографические знаки.

ЗАДАНИЕ – Совместить изображение топографического знака с его названием.
 Оборудование этапа: стол, карточки с изображением топографических знаков 10 шт., карточки с названием топографических знаков 10 шт.

Критерии оценивания:

8 - 10 правильных ответов - 3 балла – высокий уровень.

5 - 7 правильных ответов - 2 балла - средний уровень.

4 – 6 правильных ответов - 1 балл - низкий уровень.

2. Ориентирование в лабиринте

«Спортивный Лабиринт» – это вид спортивного ориентирования, в котором участники при помощи карты должны пройти заданное число контрольных пунктов (КП), расположенных на специально созданной для этого искусственной местности. Результаты участников определяются по времени прохождения дистанции (в определённых случаях с учётом штрафного времени или штрафных кругов). Искусственная местность состоит из совокупности стандартных объектов типа «стена», расположенных на небольшой, ровной, открытой площадке размером не менее 10х20 метров, искусственными объектами на которой будут стойки (колья, стулья) с натянутой между ними заградительной лентой, имитирующей линейные объекты (стену). Можно сказать, что ориентирование в лабиринте – это такое же ориентирование, только более сконцентрированное в пространстве и во времени. В Лабиринте каждый спортсмен всегда точно знает, какие объекты ориентирования его ожидают на дистанции, а результат зависит только от его скорости движения и скорости мышления. Причём ценность компонента мышления явно доминирует над скоростью передвижения.

Условия на дистанции в Лабиринте одинаковы как для стартовавшего первым, так и для последнего участника: 1. Участник должен пройти предложенную ему дистанцию, отыскать свои КП, читая привязи и разбираясь в схеме лабиринта. 2. Участникам запрещается преодолевать заградительную сетку сверху или снизу (перелезть или подлезть).

ЗАДАНИЕ – Пройти последовательно 3 различные дистанции.

Оборудование этапа: стол, с картами лабиринта, стулья, заградительная лента.

Критерии оценивания:

3 правильно пройденных дистанции - 3 балла – высокий уровень.

2 правильно пройденных дистанции - 2 балла - средний уровень.

1 правильно пройденная дистанция - 1 балл - низкий уровень.

14. Беседа по разделу «Спасательные работы на воде»

Критерии оценивания:

Активно участвует в беседе, проявляет инициативу, размышляет, анализирует - 3 балла – высокий уровень.

Внимательно слушает, понимает суть вопроса, способен повторить - 2 балла - средний уровень.

Просто прослушивание материала, нежелание участвовать в обсуждении - 1 балл - низкий уровень.

15. Практическое задание по разделу «Спасательные работы на воде»

ЗАДАНИЕ – Подача (бросок) конца Александрова.

Оборудование этапа: конец Александрова, спасательный жилет, обруч, разметка.

Условия:

На площадке находятся спасательный жилет, конец Александрова. Необходимо правильно надеть на себя спасательный жилет и подойдя к разметке, подать броском конец Александрова условному пострадавшему (обруч).

Способы подачи спасательного средства - конец Александрова нужно взять за большую петлю и сделать 2-3 витка веревки, малую петлю и оставшуюся веревку следует удерживать в другой руке. Сделав несколько замахов рукой с большой петлей, бросают конец Александрова пострадавшему; тот в свою очередь должен надеть петлю через голову под руки или держать за поплавки. После этого пострадавшего подтягивают к берегу.

Критерии оценивания:

Упражнение выполнено полностью - 3 балла – высокий уровень.

Упражнение выполнено с незначительными нарушениями - 2 балла - средний уровень.

Упражнение не выполнено/нарушение ТБ при выполнении - 1 балл - низкий уровень.

16. Тест по разделу «Техника пешеходного туризма»

1. Чем объясняется популярность пешеходного туризма?
 - 1) доступностью
 - 2) легкостью организации
 - 3) легкостью маршрутов
2. Каким образом следует передвигаться в пешем походе?
 - 1) беспорядочной группой
 - 2) гуськом друг за другом
 - 3) по двое
3. Какое правило определения темпа похода?
 - 1) равнение по самому слабому
 - 2) равнение по самому сильному
 - 3) равнение по скорости средне подготовленного участника
4. Как часто следует устраивать привалы?
 - 1) каждые три часа
 - 2) каждые два часа
 - 3) каждые сорок минут
5. Какие из перечисленных препятствий не являются естественными?
 - 1) лесная чаща
 - 2) болото
 - 3) автострада
6. Можно ли пересекать реку при отсутствии моста?
 - 1) да, с учетом особенности реки
 - 2) нет
7. Можно ли отправляться в туристический поход по горной местности без маршрута?
 - 1) да, если в походе взрослый
 - 2) нет, только по проверенному и с проводником
 - 3) нет, в горный туристический поход детям ходит запрещено
8. При каких условиях возрастает опасность камнепадов?
 - 1) во время дождя
 - 2) во время ветра
 - 3) ночью
9. Скопление горных пород у основания и в нижней части крутых склонов гор называется ...
 - 1) насыпью
 - 2) завалом

3) осыпью

10. Что представляет опасность в горных туристических походах для людей, непривычных к горам?

1) камнепады

2) сложность маршрута

3) разреженный воздух

КЛЮЧ к тесту

1-1, 2-2, 3-1, 4-3, 5-3, 6-1, 7-2, 8-1, 9-3, 10-3

Критерии оценивания:

6 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.

7-8 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.

9-10 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

17. Письменный опрос по разделу «Техника пешеходного туризма»

Вопрос 1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования человека в природных условиях:

Ответ: потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар.

Вопрос 2. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы, то:

Ответ: нельзя сходить с трассы, лыжни.

Вопрос 3. В солнечный полдень тень указывает направление на:

Ответ: север.

Вопрос 4. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:

Ответ: кипячение воды.

Вопрос 5. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:

Ответ: одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носится в несколько слоев; одежда должна быть изготовлена из материала с яркой издали заметной окраской.

Вопрос 6. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то следует

Ответ: остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку.

Вопрос 7. По каким местным приметам можно определить стороны света:

Ответ: стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега.

Критерии оценивания:

На все вопросы даны развернутые полные ответы - 3 балла – высокий уровень.

Развернутые ответы даны на 5 вопросов/или нет ответа на 1 вопрос/ответы на все вопросы неполные - 2 балла - средний уровень.

Развернутые ответы даны на 4 и менее вопроса/или нет ответа на 2 вопроса/ или ответы на все вопросы отсутствуют - 1 балл - низкий уровень.

18. Практическое задание по разделу «Техника пешеходного туризма»

ЗАДАНИЕ – Преодоление препятствий. Вязка туристских узлов. Выкладывание типа костра. Определение знаков МКАС.

Оборудование этапа: стол, имитация спуска, подъёма, траверса, разметочная лента, репшнуры, карточки с заданием на вязку узла, карточки «Знаки МКАС», карточки «Типы

костров», системы страховочные, каски, карабины, перчатки, петля для схватывающего узла.

Условия: На площадке выполнения задания: Стол с карточками и репшнуром, имитация спуска, подъёма, траверса, карточки с типами костров, имитация дров, стол с карточками «Знаки МКАС» и картонными прямоугольниками.

Алгоритм выполнения задания:

1. Участник в страховочной системе и каске подходит к столу и вяжет узел, согласно выбранной карточки.

2. Затем преодолевает «Подъём», «Траверс», «Спуск» с соблюдением правил прохождения.

3. Выкладывает один из типов костров, согласно выбранной карточки.

4. Выкладывает из прямоугольников знак МКАС, согласно выбранной карточки.

Критерии оценивания:

Упражнение выполнено полностью - 3 балла – высокий уровень.

Упражнение выполнено с незначительными нарушениями - 2 балла - средний уровень.

Упражнение не выполнено/нарушение ТБ при выполнении - 1 балл - низкий уровень.

19. Промежуточный контроль 1 года обучения

Форма проведения: выполнение контрольного комплексного задания по темам 1 года обучения – тестирование и практические задания.

А. Тестирование.

1. Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и транспорта называют: А. Катастрофа. Б. Авария. В. Поломка.

2. Расположите поражающие факторы взрыва в порядке возрастания опасности воздействия на человека:

А. Ударная волна. Б. Детонационная волна. В. Действие продуктов взрыва.

Г. Разлет осколков.

3. Источником воспламенения не может быть:

А. Петарда. Б. Пустая бутылка. В. Батарея отопления. Г. Электрочайник.

4. Оказавшись в завале рекомендуется:

А. Немедленно выбираться самостоятельно. Б. Оценив обстановку, разбирать проход.

В. Оставаться на месте, подавая сигналы стуком или криком.

Г. Разжечь костер для привлечения внимания спасателей.

5. Чтобы избежать отравления дымом необходимо:

А. Максимально задержать дыхание. Б. Дышать только носом.

В. Дышать через какую-либо трубку или шланг. Г. Дышать через мокрую ткань.

6. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС.

А. Войска ГО. Б. Инженерные Войска. В. Авиация МЧС РФ.

7. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже: А) кипячение воды; Б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи; В) очистка через фильтр из песка и материи; Г) добавление в воду марганцовки.

8. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать: А) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носится в несколько слоев; Б) одежда должна быть из синтетических материалов; В) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой; Г) одежда должна быть изготовлена из материала с яркой издали заметной окраской.

9. Что запрещается делать при разведении костра: А) использовать для костра сухостой; Б) разводить костер возле источников воды; В) разводить костер на торфяных болотах; Г) использовать для костра сухую траву.

10. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то следует: А) найти возвышенное место и оглядеться, затем двигаться в направлении захода Солнца; Б) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек; В) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку; Г) найти в гуще леса дерево с пышной кроной, по ней определить стороны горизонта и наметить направление движения.

11. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

12. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:

- а) отсутствие разметки на дороге;
- б) плохие погодные условия;
- в) невнимательность участников дорожного движения;
- г) отсутствие светофоров на перекрестках;
- д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
- е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
- ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;
- з) неправильное поведение пассажиров.

13. Должен ли велосипедист,двигающийся по проезжей части останавливаться на перекрестке при наличии такого знака

- А) Да, должен
- Б) Нет, не должен. Этот знак для автомобилей.
- В) Должен, только если по пересекаемой дороге есть транспорт.

14. Каким сигналом водитель велосипеда предупреждает о намерении остановиться?

- А) Выставляет правую руку в сторону;
- Б) Правую руку сгибает в локте вверх;
- В) Поднимает вверх вертикально правую или левую руку.

Ключ к тесту:

Вопрос Ответ

- | | |
|-----|------|
| 1. | Б |
| 2. | АГВБ |
| 3. | В |
| 4. | В |
| 5. | Г |
| 6. | Б |
| 7. | Б |
| 8. | А |
| 9. | В |
| 10. | В |
| 11. | БВГ |

- | | |
|-----|------|
| 12. | БВЕЗ |
| 13. | А |
| 14. | В |

Критерии оценивания:

8 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.

9-11 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.

12-14 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

Б. Выполнение практических заданий.

1 ЗАДАНИЕ - Надевание боевой одежды пожарного. Выбор средства пожаротушения. Определение знака пожарной безопасности.

Оборудование этапа: стол, комплекты боевой одежды пожарного, разметочная лента, огнетушители разряженные: углекислотный ОУ-2 или ОУ-3; порошковый ОП-4 или ОП-5, стол, карточки с заданием, карточки «Знаки пожарной безопасности»

Условия: на площадке выполнения задания: Стол с карточками(стартовый), разложены комплекты боевой одежды пожарного (брюки, куртка, пояс, краги, каска с забралом), на расстоянии 5 м находятся огнетушители разряженные (углекислотный ОУ-2 (или ОУ-3), порошковый ОП-4 (или ОП-5)). На расстоянии 5 м от огнетушителей находится стол(финишный).

Алгоритм выполнения задания:

1. Участник берет карточку с заданием.
2. Надевает боевую одежду пожарного.
3. Перемещается к огнетушителям.
4. Выбирает нужный огнетушитель (в соответствии с заданием), добегают до стола и ставит на него огнетушитель для оценки правильности выбора средства пожаротушения.
5. Совмещает карточки с названиями знаков с их обозначениями.

Критерии оценивания:

Упражнение выполнено полностью - 3 балла – высокий уровень.

Упражнение выполнено с незначительными нарушениями - 2 балла - средний уровень.

Упражнение не выполнено/нарушение ТБ при выполнении - 1 балл - низкий уровень.

2 ЗАДАНИЕ – Преодоление препятствий. Вязка туристских узлов. Выкладывание типа костра. Определение знаков МКАС.

Оборудование: стол, имитация спуска, подъёма, траверса, разметочная лента, репшнуры, карточки с заданием на вязку узла, карточки «Знаки МКАС», карточки «Типы костров», системы страховочные, каски, карабины, перчатки, петля для схватывающего узла.

Условия: на площадке выполнения задания: Стол с карточками и репшнуром, имитация спуска, подъёма, траверса, карточки с типами костров, имитация дров, стол с карточками «Знаки МКАС» и картонными прямоугольниками.

Алгоритм выполнения задания:

1. Участник в страховочной системе и каске подходит к столу и вяжет узел, согласно выбранной карточки.
2. Затем преодолевает «Подъём», «Траверс», «Спуск» с соблюдением правил прохождения.

3. Выкладывает один из типов костров, согласно выбранной карточки.
4. Выкладывает из прямоугольников знак МКАС, согласно выбранной карточки.

Критерии оценивания:

Упражнение выполнено полностью - 3 балла – высокий уровень.

Упражнение выполнено с незначительными нарушениями - 2 балла - средний уровень.

Упражнение не выполнено/нарушение ТБ при выполнении - 1 балл - низкий уровень.

Итоговая оценка (уровень освоения программы) выставляется по среднеарифметическому значению результатов тестирования и 2 практических заданий.

2 год обучения

1. Входной контроль.

Форма проведения: тестирование.

1. Что при возгорании нельзя заливать водой?

- 1) мебель
- 2) электроприборы
- 3) одежду
- 4) шторы.

2. Кто отвечает в группе за доврачебную медицинскую помощь?

1. Руководитель
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Фотограф

3. Что означает этот символ?

	а) фруктовый сад б) открытое пространство в) лес, проходимый в одном направлении
---	---

4. Водители-лихачи очень любят совершать:

- А. Происшествие
- Б. Столкновение
- В. Обгон

5. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

А. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить

на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

Б. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

В. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

6. РСЧС состоит из таких уровней, как:

- а) районный, региональный, федеральный, трансграничный;
- б) частный, объектовый, местный, региональный;
- в) федеральный, республиканский, краевой;
- г) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.

7. Что нужно делать в первую очередь при кораблекрушении?

- А) не поддаваться панике, надеть жилет и следовать указаниям капитана;
- Б) оповестить рядом стоящих людей, надеть жилет и двигаться за всеми;
- В) спуститься как можно ниже, что вас не захлестнуло водой;
- Г) если видите рядом берег, надевайте жилет и ныряйте.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7
2	2	б	в	в	г	А

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 7 баллов

Средний уровень – 6 баллов

Низкий уровень – 5 баллов

2. Практические задания по разделу «Пожарная безопасность»

Форма контроля: выполнение упражнений по применению первичных средств пожаротушения, надеванию боевой одежды пожарного, боевого развертывания.

1) Применение первичных средств пожаротушения

Условия выполнения задания:

- 1. Правильно выбрать первичное средство пожаротушения
- 2. Преодолеть установленную дистанцию
- 3. Правильное устранение условного очага возгорания

№ п/п	ФИО	Время	ШБ	Итоговый результат

Критерии оценивания:

1 ШБ = 10 сек

Без ошибочное выполнение – 3 балла (высокий уровень)

Допущена 1 ошибка – 2 балла (средний уровень)

Допущено 2 ошибки – 1 балл (низкий уровень)

2) Надевание боевой одежды пожарного (БОП)

Условия выполнения: По команде: «Боевую одежду пожарного, НАДЕТЬ» обучающиеся на время выполняют надевания БОП. По – готовности – поднимают руку вверх. ШБ начисляются за каждый неправильно застегнутый или не застегнутый элемент БОП.

ФИО	Попытка 1			Попытка 2			Попытка 3		
	Время	ШБ	Итог	Время	ШБ	Итог	Время	ШБ	Итог

Критерии оценивания:

1 ШБ = 10 сек

До 30 секунд – 3 балла (высокий уровень)

30-35 секунд – 2 балла (средний уровень)

35-40 секунд – 1 балл (низкий уровень)

3) «Боевое развертывание»

Условия выполнения:

По команде: «СТАРТ» обучающиеся надевают БОП, прокладывают рукавную линию, соединяют с разветвлением и открывают пожарный ствол, поднимая руку вверх. ШБ начисляются за каждый неправильно застегнутый или не застегнутый элемент БОП, разрыв рукавной линии.

ФИО	Попытка 1			Попытка 2			Попытка 3		
	Время	ШБ	Итог	Время	ШБ	Итог	Время	ШБ	Итог

Критерии оценивания:

1 ШБ = 10 сек

До 1 мин – 3 балла (высокий уровень)

01:00 – 01:10 – 2 балла (средний уровень)

01:10 - 01:15 секунд – 1 балл (низкий уровень)

3. Тестирование по разделу «Пожарная безопасность»

1. Что нужно делать в случае возникновения пожара?

1) спрятаться

- 2) продолжать играть
- 3) убежать из квартиры
- 4) позвать взрослых

2. По какому телефону вызывают пожарных?

- 1) 04
- 2) 02
- 3) 03
- 4) 01

3. Что не является причиной возникновения пожара?

- 1) разведение костра без взрослых
- 2) игры со спичками и зажигалками
- 3) настольные игры
- 4) игры с бензином

4. Что обязательно нужно сообщить, когда вызываешь пожарных?

- 1) причину пожара
- 2) свой адрес
- 3) свой рост
- 4) свой возраст

5. Что при возгорании нельзя заливать водой?

- 1) мебель
- 2) электроприборы
- 3) одежду
- 4) шторы

6. Укажи правила противопожарной безопасности

- 1) не зажигать самостоятельно газовую плиту
- 2) не оставлять без присмотра включенный утюг
- 3) не играть со спичками
- 4) не плавать в незнакомом месте

7. Почему нельзя закрывать вентиляционные отверстия у телевизора и электроприборов:

- а) будет плохо работать телевизор
- б) может перегреться и вспыхнуть
- в) чтобы вовремя обнаружить дым

8. Как нужно продвигаться через сильно задымленное помещение?

- а) в полный рост и бегом
- б) в полный рост, но медленно
- в) ползком или пригнувшись, закрывая нос и рот влажной тканью
- г) придерживаясь за стены, чтобы не потерять направление к выходу

9. При отравлении угарным газом, прежде всего, необходимо:

- а) согреть пострадавшего, при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких
- б) вынести пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям
- в) дать понюхать с ватки нашатырный спирт, срочно доставить пострадавшего в лечебное учреждение

10. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

- а) воспользуетесь лифтом
- б) спуститесь по внешним пожарным лестницам
- в) прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	4	3	2	2	2,3	б	в	б	в

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 9-10 баллов

Средний уровень – 7-8 баллов

Низкий уровень – 5-6 баллов

4. Практические задания по разделу «Техника пешеходного туризма»**Вязание туристских узлов****Условия выполнения:**

Завязать правильно максимальное количество узлов

ФИО	Название узла				
	Прямой	Встречный	Стремя	Австрийский проводник	Штык
	Грейпвайн	Двойной проводник	Булинь	Схватывающий	Удавка

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 9-10 узлов

Средний уровень – 7-8 узлов

Низкий уровень – 5-6 узлов

Построение летних временных жилищ и укрытий.**Условия выполнения:**

Организовать построение временного укрытия из подручных средств с максимальной скоростью и соблюдением всех правил.

ФИО	Время	ШБ	Итого

Критерии оценивания:

Высокий уровень – до 2 минут без ШБ

Средний уровень – до 2 минут с 1 ШБ

Низкий уровень – до 3 минут с 2 ШБ

Туристская полоса препятствий

Условия выполнения: пройти дистанцию с максимальной скоростью и соблюдением ТПТ.

ФИО	ШБ на этапах	Время	Итого

	Навесная переправа	Прохождение параллельной переправы с гимнастической страховкой	Траверс с перестёжкой страховки без её потери	«Бабочка»	Крутая наклонная навесная переправа	Техника спуска ВСУ	Техника подъемов по веревочной лестнице		

Критерии оценивания:

1 ШБ – 10 секунд. КВ – 10 минут

Высокий уровень – до 7 минут

Средний уровень – 8-9 минут

Низкий уровень – 9-10 минут

5. Практические задания по разделу «Спортивное ориентирование»**1) Ориентирование в лабиринте.**

Условия: за 5 минут собрать максимальное кол-во карт.

ФИО	Карта 1		Карта 2		Карта 3	
	КП	Время	КП	Время	КП	Время

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 3 карты

Средний уровень – 2 карты

Низкий уровень – 1 карта

2) Ориентирование на местности.

Условия: за установленное КВ собрать максимальное кол-во КП. КВ=10 мин.

ФИО	Время старта	Время финиша	Кол-во КП

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 9-10 КП

Средний уровень – 7-8 КП

Низкий уровень – 5-6 КП

3) Определение расстояния и высоты объекта

Условия: используя компас и подручные средства, определить расстояние до объекта и его высоту.

ФИО	Предмет 1		Предмет 2		Предмет 3	
	Расстояние	Высота	Расстояние	Высота	Расстояние	Высота

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 3 объекта.

Средний уровень – 2 объекта.

Низкий уровень – 1 объект.

6. Тестирование по разделу «Спортивное ориентирование»

Что означает этот символ? Выберите правильный ответ:

1		а) улучшенная дорога б) непреодолимая река в) тропа	11		а) канава с водой б) проселочная дорога в) узкая просека
2		а) земляной вал б) разрушенная каменная стена в) сухая канава	12		а) яма б) лощина в) гора
3		а) немасштабный объект рельефа б) воронка в) микробугорок	13		а) земляной обрыв б) земляной вал в) основная горизонталь
4		а) фруктовый сад б) открытое пространство в) лес, проходимый в одном направлении	14		а) озеро б) запретная территория в) непреодолимое болото
5		а) заболоченность б) непреодолимое болото в) труднопреодолимое болото	15		а) сухая канава б) тропа в) маленькая промоина
6		а) трубопровод	16		а) проход в ограде

	б) мост в) туннель		б) каменная стена в) непреодолимая ограда
7	а) фундамент б) постройка в) застроенная территория	17	а) стрельбище б) кормушка в) стрелка магнитного меридиана
8	а) большая башня б) церковь в) маленькая башня	18	а) немасштабный искусственный объект б) финиш в) точка начала ориентирования
9	а) туннель б) переправа с мостом в) переправа без моста	19	а) каменная россыпь б) сухая канава в) поверхность с микронеровностями
10	а) непригодная для движения дорога б) непреодолимая граница в) маркированный участок	20	а) промоина б) микроямка в) лощинка

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	б	б	а	в	в	а	б	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	б	а	б	в	в	б	б	а

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 19-20 баллов

Средний уровень – 17-18 баллов

Низкий уровень – 15-16 баллов

7. Практические задания по разделу «Безопасность дорожного движения»

1) Устранение технических неполадок велосипеда.

Условия выполнения: устранить все неисправности за контрольное время 5 минут.

ФИО	Время сборки велосипеда	Кол-во устраненных неисправностей	ШБ	ИТОГ

Критерии оценивания:

Высокий уровень – нет ШБ, до 3 минут.

Средний уровень – 1 ШБ, до 3:30 минут.

Низкий уровень – 2 ШБ, до 4 минут.

2) Фигурное вождение велосипеда.

Условия выполнения: преодолеть трассу с максимальной скоростью. КВ – 5 минут. 1 ШБ - 10 секунд.

ФИО	Время на дистанции	ШБ	ИТОГ

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 3 минуты.

Средний уровень – 4 минуты.

Низкий уровень – 5 минут.

8. Тестирование по разделу «Безопасность дорожного движения»

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

А. 14 лет

Б. 7 лет

В. 12 лет

2. Как называется боковая часть дороги?

А. Обочина

Б. Перекресток

В. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

А. Правый.

Б. Левый

В. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать.

А. Происшествие

Б. Столкновение

В. Обгон

5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

А. Светофору

Б. Регулировщику

В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

А. Один

Б. Три

В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

А. Рука поднята вверх;

Б. Руки опущены

В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А знак в виде синего круга;

Б знак в виде красного круга;

В знак в виде красного треугольника;

9. Что показывает стрелка спидометра?

- А. Скорость
- Б. Время
- В. Температуру
- 10. Как называется пересечение дорог и улиц?
- А. Шоссе
- Б. Обочина
- В. Перекресток
- 11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?
- А. 14 лет
- Б. 16 лет
- В. 10 лет
- 12. Как называется изменение направления движения?
- А. Остановка
- Б. Поворот
- В. Дорожка
- 13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.
- А. Ступенька
- Б. Ремень
- В. Поручни
- 14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?
- А. 12 лет.
- Б. 16 лет.
- В. 14 лет.
- 15. Остановка – это ...
- А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.
- Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.
- В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 14-15 баллов.

Средний уровень – 12-13 баллов.

Низкий уровень – 10-11 баллов.

9. Практические задания по разделу «Медико – санитарная подготовка»

1) Оказание доврачебной помощи при различных травмах.

Условия выполнения: оказать первую доврачебную помощь в указанных случаях с правил оказания помощи пострадавшим – тепловой и солнечный удар, утопления, поражение электрическим током, ожоги, обморожение.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 0 ошибок.

Средний уровень – 1-2 ошибки.

Низкий уровень – 3-4 ошибки.

2) Выполнение транспортировки и переноски пострадавшего.

Условия выполнения: выполнить следующие виды транспортировки и переноски пострадавшего с учетом характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь – транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках; переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте, волоком.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 0 ошибок.

Средний уровень – 1-2 ошибки.

Низкий уровень – 3-4 ошибки.

10. Тестирование по разделу «Медико – санитарная подготовка»

1 БЛОК:

1. Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?

А. Крестообразную Б. Спиральную В. Прощевидную

2. Транспортная шина, какой она должна быть?

А. С возможностью фиксации только места перелома

Б. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

В. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

3. В каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?

А. В положении «лежа»

Б. В положении «сидя»

В. Свободное положение, при общей слабости – «сидя» или «лежа».

4. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

А. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

Б. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

В. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

5. Назовите обезболивающие лекарственные препараты:

А. Димедрол, валериана. Б. Панадол, анальгин. В. Пенициллин, фталазол

6. При закрытом массаже сердца надавливание на грудную клетку проводится...

А. Слева от грудины Б. Справа от грудины В. На нижнюю часть грудины

7. При транспортировке пострадавшего с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении:

А. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе)

Б. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с приподнятым головным концом.

В. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с опущенным головным концом.

8. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?

А. Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи»

Б. Вызвать «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

В. Положить пострадавшего в удобную для него позу, сделать перевязку, дать обезболивающее, ждать «скорую помощь».

9. При потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения необходимо:

А. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.

Б. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное.

В. Положить пострадавшего так, чтобы его ноги были выше уровня головы.

10. Первая медицинская помощь при открытом переломе:

А. Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.

Б. Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.

В. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

2 БЛОК:

1. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку при ранении руки?

А. Одежду одевают на обе руки одновременно.

Б. Одежду одевают сначала на больную руку, затем на здоровую.

В. Одежду одевают сначала на здоровую руку, затем на больную.

2. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени:

А. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

Б. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

3. Для каких целей предназначен йод в аптечке автомобиля?

А. Для обработки кожи вокруг раны.

Б. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.

В. Для обработки ожогов, вызванных щелочью.

4. Какой материал может быть использован в качестве шины?

А. Кусок доски. Б. Бинт, вата. В. Ткань, мягкий картон.

5. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?

А. Снять одежду с левой руки, затем с правой.

Б. Снять одежду с правой руки, затем с левой.

6. Как оказать первую помощь при переломе костей таза?

- А. Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.
- Б. Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого замещающего материала.
- В. Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

7. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

- А. Лежа на животе Б. Лежа на спине В. Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

8. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

- А. Не более получаса Б. Не более 2 часов В. Не более часа

9. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

- А. Поднять повыше голову.
- Б. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову, очистить ротовую полость.
- В. Открыть рот пострадавшему.

10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети.

- А. Наложить одну шину от стопы до середины бедра.
- Б. Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую - от стопы до паха.
- В. Наложить две шины, от стопы до конца бедра.

3 БЛОК

1. Первая медицинская помощь при обморожении:

- А. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- Б. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
- В. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

- А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

3. Чем характеризуется венозное кровотечение?

- А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

4. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

- А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

- А. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.

- Б. Пульс, высокая температура, судороги.
- В. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

4 БЛОК

1. Какая повязка накладывается при повреждении лба?
 - А. Спиральная Б. Шапочка или пращевидная В. Бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем
2. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?
 - А. Наложение на конечность жгута
 - Б. Наложение на рану давящей повязки
 - В. Резкое сгибание конечности в суставе
3. Правильный способ остановки артериального кровотечения?
 - А. Наложение жгута выше раны или сгибание конечности в суставе
 - Б. Наложение на рану давящей повязки
4. Что необходимо сделать при потере сознания?
 - А. Искусственное дыхание
 - Б. Массаж сердца
 - В. Освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс
5. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?
 - А. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла
 - Б. Наружно в водных растворах для промывания ран
 - В. В водных растворах для промывания желудка
 - Г. Для всех указанных в п. п. 1. и 2 целей
 - Д. Для всех указанных в п. п. 1-3 целей
6. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?
 - А. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности
 - Б. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
 - В. Синяки, ссадины на коже
7. Назовите правила оказания первой медицинской помощи?
 - А. Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца
 - Б. Поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха
 - В. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.
8. Какое кровотечение считается наиболее опасным?
 - А. Капиллярное Б. Венозное В. Артериальное
9. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?
 - А. Для обработки ран Б. Для наложения согревающего компресса
 - В. Для вдыхания при обмороке и угаре

10. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

А. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани

Б. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку

В. Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

11. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

А. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани

Б. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку

В. Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

12. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?

А. При болях в животе Б. При высокой температуре В. При отравлении

13. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?

А. Для промывания ран

Б. Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной поверхности.

В. При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.

14. Признаки отравления угарным газом?

А. Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов

Б. Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов

В. Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

15. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

А. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку

Б. Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства

В. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

КЛЮЧ к тесту:

1 БЛОК:

1б;2б;3в;4в;5б;6в;7а;8б;9в;10а.

2 БЛОК:

1б;2б;3а;4а;5б;6б;7в;8б;9б;10б.

3 БЛОК:

1б;2в;3б;4а;5а

4 БЛОК:

1б;2б;3а;4в;5г;6а;7б;8в;9в;10б;11в;12в;13в;14а;15б

Критерии оценивания:

Высокий уровень – не более 7 ошибок.

Средний уровень – 8-15 ошибок.
Низкий уровень – от 16 ошибок.

11. Практические задания по разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»

1) Надевание противогазов ГП-5, ГП-7 на себя и пораженного

Условия выполнения: необходимо надеть противогаз на себя по команде «ГАЗЫ», необходимо надеть противогаз на пострадавшего из положения лежа на локтях по команде «Противогаз на пострадавшего, НАДЕТЬ». ШБ -2 секунды.

ФИО	Надевание противогазов на себя				Надевание противогазов на пораженного				Итог
	ГП-5		ГП-7		ГП-5		ГП-7		
	Время	ШБ	Время	ШБ	Время	ШБ	Время	ШБ	

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 20 секунд.

Средний уровень – 25 секунд.

Низкий уровень – 30 секунд.

2) Надевание и снятие ОЗК

Условия выполнения: надеть ОЗК правильно и на время, снять ОЗК с учетом направления ветра. Контрольное время – 3 мин. ШБ -2 секунды.

ФИО	Надевание ОЗК		Снятие ОЗК	Итог
	Время	ШБ		

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 01:10.

Средний уровень – 01:30.

Низкий уровень – 2:00.

12. Тестирование по разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»

1. Гражданская оборона (ГО) – это:

- мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;
- мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
- система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;

г) система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС).

2. Общее руководство ГО в Российской Федерации осуществляет:

- а) министр МЧС России;
- б) министр МВД России;
- в) Председатель Правительства России;
- г) министр обороны России.

3. Основным способом оповещения населения о ЧС является:

- а) передача информации по телефонной сети, посредством SMS;
- б) передача информации от человека к человеку;
- в) передача информации посредством громкоговорящей связи;
- г) передача речевой информацией по сети проводного, радио и телевизионного вещания.

4. РСЧС состоит из таких уровней, как:

- а) районный, региональный, федеральный, трансграничный;
- б) частный, объектовый, местный, региональный;
- в) федеральный, республиканский, краевой;
- г) федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.

5. Какие специальные, самостоятельные структурные подразделения созданы в организациях и ведомствах Российской Федерации:

- а) отделы ГО и ЧС;
- б) группы ГО и ЧС;
- в) штабы ГО и ЧС;
- г) специальные отделы и управления ГО и ЧС.

6. К силам ГО относятся:

- а) государственный комитет по статистике;
- б) аварийно-спасательные формирования;
- в) федеральная служба геодезии и картографии России;
- г) подразделения вневедомственной охраны.

7. Комиссия РСЧС на объектах экономики отвечает за организацию деятельности по:

- а) снабжению населения;
- б) продовольственному снабжению населения;
- в) вопросам ГО и ЧС;
- г) защите окружающей природной среды.

8. Дезинфекция – это:

- а) уничтожение во внешней среде возбудителей инфекционных заболеваний;
- б) проветривание и уборка помещений;
- в) уничтожение одежды больного;
- г) уничтожение во внешней среде полезных микроорганизмов.

9. Прослушав сообщения местных органов власти о ЧС, необходимо:

- а) проверить достоверность информации, позвонив по телефону «112»;
- б) посоветоваться с соседями;
- в) действовать в соответствии с полученными указаниями;
- г) выключить все каналы связи.

10. Комиссию по ЧС в образовательных учреждениях возглавляет:

- а) заместитель директора школы по безопасности;
- б) директор школы;
- в) председатель профсоюзного комитета школы;
- г) преподаватель-организатор ОБЖ.

11. Безопасность жизнедеятельности при ЧС достигается за счет:

- а) проведения комплекса мероприятий;
- б) правильного поведения граждан;
- в) благоприятных природных и погодных условий;
- г) проведения санитарной обработки населения.

12. Эвакуация населения – это:

- а) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону;
- б) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах;
- в) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы;
- г) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории.

13. К противорадиационным укрытиям относятся:

- а) естественные понижения в рельефе местности;
- б) оборудованные чердачные и подвальные помещения многоэтажных зданий;
- в) оборудованные цокольные этажи и подвальные помещения зданий и сооружений;
- г) оборудованные чердачные и подвальные помещения одноэтажных зданий.

14. Комбинированный способ эвакуации населения – это:

- а) вывоз всего населения различными видами транспорта из опасной зоны;
- б) выход населения из районов боевых действий определенными группами;
- в) часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть вывозится различными видами транспорта;
- г) выход населения из опасных районов вместе аварийно-спасательными формированиями.

15. Средства индивидуальной защиты человека – это группа предметов предназначенных для:

- а) индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- б) индивидуальной защиты эндокринной и пищеварительной систем;
- в) индивидуальной защиты нервной и лимфатической систем;
- г) индивидуальной защиты зрения и дыхательной системы.

16. Противогаз защищает:

- а) слизистую оболочку глаз и зрение;
- б) кожу лица и волосяной покров;
- в) органы дыхания;
- г) органы дыхания, зрение и кожу лица.

17. При подборе противогаза необходимо:

- а) подобрать противогаз по размеру окуляров;
- б) измерить ширину и высоту лба;

- в) измерить голову по замкнутой линии от затылка до подбородка;
- г) измерить окружность ворота и ширину скул.

18. Санитарная обработка человека – это:

- а) удаление отравляющих и иных веществ с кожи пострадавшего;
- б) обработка различного рода ран, ожогов и наложение стерильных повязок;
- в) обеззараживание и удаление биологических, отравляющих и радиоактивных веществ с поверхности тела, одежды, обуви;
- г) механическая обмывка зараженных людей со сменой белья.

19. Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) предназначен для:

- а) удаления пыли, грязи и стерилизации ран и ожогов;
- б) очищения зараженных участков кожи;
- в) наложения окклюзионной повязки на грудную клетку и на другие раны и ожоги;
- г) обеззараживания и удаления отравляющих веществ с кожных покровов.

20. Дезактивация – это:

- а) обеззараживание и удаление людей с зараженной территории;
- б) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ с зараженной территории и поверхностей;
- в) обеззараживание и удаление радиоактивных веществ из воздуха;
- г) термическая обработка одежды.

Ответы к тестовым вопросам:

Г
В
Г
Г
В
Б
В
А
В
Б
А
Б
В
В
А
Г
В
В
В
Б

Критерии оценивания:

Высокий уровень – до 4 ошибки

Средний уровень – 5-9 ошибок

Низкий уровень – более 9 ошибок

13. Практическое задание по разделу «Спасательные работы на воде»

Использование спасательных средств.

Условия выполнения: спасение условного пострадавшего с использованием спасательных средств. Контрольное время – 10 минут. На нарушения начисляются штрафные баллы. 1 ШБ – 10 секунд.

ФИО	Катамаран		Итог
	Время	ШБ	

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 7 минут.

Средний уровень – 9 минут.

Низкий уровень – 10 минут.

14. Тестирование по разделу «Спасательные работы на воде»

Выбери правильный ответ:

1. По статистике 54% несчастных случаев, которые происходят на водоеме из-за нетрезвого состояния купающихся. Сколько в среднем умирает по этой причине?

А) 2-3 тыс. человек в год;

Б) 3-5 тыс. человек в год;

В) 6-7 тыс. человек в год;

Г) никто не умирает.

2. Если вы стоите на замерзшем льду, какая должна быть его безопасная толщина?

А) если вы один не менее 5 см, для группы людей-10 см;

Б) если вы один не менее 6 см, для группы людей-11 см;

В) если вы один не менее 7 см, для группы людей-12 см;

Г) если вы один не менее 10 см, а группой на льду стоять нельзя.

3. Если вы провалились под лед...

А) незамедлительно выпрыгивать из воды, цепляясь за лед;

Б) звать на помощь;

В) постараться выплыть;

Г) аккуратно и без резких движений облокотиться и попытаться горизонтально выкатиться.

4. Что нужно делать в первую очередь при кораблекрушении?

А) не поддаваться панике, надеть жилет и следовать указаниям капитана;

Б) оповестить рядом стоящих людей, надеть жилет и двигаться за всеми;

В) спуститься как можно ниже, что вас не захлестнуло водой;

Г) если видите рядом берег, надевайте жилет и ныряйте.

5. Отдыхая вблизи водоемов нужно...

А) купаться, не задумываясь;

Б) прыгать в воду, чтобы проверить глубину;

В) не заходить в воду вообще;

Г) тщательно осмотреть место для купания.

Расставить правильный порядок действий:

6. Как действовать во время наводнения?

- А) зарегистрироваться в конечном пункте эвакуации;
- Б) постоянно подавать сигналы о помощи;
- В) взять теплые вещи (одеяла, пледы, куртку);
- Г) взять с собой документы, ценности и немного еды завернув их в непромокаемый пакет;
- Д) по сигналу угрозы следует покинуть места опасные к мгновенному затоплению;
- Е) если эвакуация не была организована, следует ждать прибытия помощи как можно выше;
- Ж) прыгать в воду, можно лишь, в крайнем случае (если вас не слышат и не видят).

Выбери правильные ответы:

7. Как действовать после наводнения?

- А) если возникла необходимость войти в здание, будьте осторожны (возможно обрушение);
- Б) необходимо хорошо проветрить помещение;
- В) включить печку, обогреватели, чтобы как можно быстрее стало тепло;
- Г) нужно покушать, так как вы могли не есть долгое время;
- Д) открыть все окна и двери для тщательно просушки.

Соотнеси температуру и продолжительность купания:

8. Наиболее приемлемыми являются следующие режимы купания:

- | | |
|---|----------------|
| А) при температуре воды 18 ⁰ С | 1) 15-20 минут |
| Б) при температуре воды 20 ⁰ С | 2) 6-8 минут |
| В) при температуре воды 24 ⁰ С | 3) 10-12 минут |

Дайте развернутые ответы:

9. Какие меры безопасности нужно соблюдать во время водного похода?

10. Почему не рекомендуется плавать на надувных предметах (матрацах, камерах и др.)?

Ключ: 1-в; 2-в; 3-г; 4-а; 5-г; 6-д,г,а,е,в,б,ж; 7-а,б,д; 8-(1-в),(2-а),(3-б).

Критерии оценивания:

Высокий уровень – не более 2 ошибок

Средний уровень – 3-4 ошибки

Низкий уровень – 5 и более ошибок.

15. Итоговый контроль

А. Тестирование.

Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и транспорта называют: А. Катастрофа.

Б. Авария. В. Поломка.

Авария на магистральном трубопроводе считается:

А. Утечкой. Б. Транспортной аварией. В. Гидродинамической аварией.

3. Какой из перечисленных объектов не относится к пожаро- и взрывоопасным?

А. Автозаправка. Б. Мукомольный цех. В. Спичечная фабрика.

Г. Охотничье хозяйство. Д. Малярный цех.

4. Расположите поражающие факторы взрыва в порядке возрастания опасности воздействия на человека:

А. Ударная волна. Б. Детонационная волна. В. Действие продуктов взрыва.

Г. Разлет осколков.

5. Источником воспламенения не может быть:

А. Петарда. Б. Пустая бутылка. В. Батарея отопления. Г. Электрочайник.

6. Понижение концентрации кислорода во время пожара приводит к:

А. Повышенной панике. Б. Обморокам пострадавших. В. Увеличению высоты пламени.
Г. Изменению цвета дыма.

7. Дверь в задымленное помещение рекомендуется открывать:

А. Резким пинком. Б. Предварительно полив водой. В. Осторожно, придерживая корпусом. Г. Накрывшись с головой мокрой тканью.

8. Оказавшись в завале рекомендуется:

А. Немедленно выбираться самостоятельно. Б. Оценив обстановку, разбирать проход.
В. Оставаться на месте, подавая сигналы стуком или криком.
Г. Разжечь костер для привлечения внимания спасателей.

9. Чтобы избежать отравления дымом необходимо:

А. Максимально задержать дыхание. Б. Дышать только носом.
В. Дышать через какую-либо трубку или шланг. Г. Дышать через мокрую ткань.

10. Оказавшись в паникующей толпе необходимо:

А. Громко уговаривать людей не беспокоиться. Б. Двигаться вместе со всеми, смещаясь к краю толпы. В. Упасть на землю и выползть. Г. Отвлечь внимание громким криком «Караул!».

11. В процессе создания РСЧС силы ГО были:

А. Ликвидированы. Б. Реформированы в МЧС. В. Вошли в состав РСЧС.

12. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:

А. Изучает. Б. Выполняет. В. Разрабатывает. Г. Согласовывает с Президентом РФ.

13. РСЧС функционирует в режимах: (уберите лишнее).

А. Боевой готовности. Б. Повседневной деятельности. В. Повышенной готовности. Г. Режиме Чрезвычайной Ситуации.

14. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС.

А. Войска ГО. Б. Инженерные Войска. В. Авиация МЧС РФ.

15. В эксплуатации авиапредприятия РСЧС находятся: (уберите лишнее).

А. Самолеты для высадки десанта. Б. Пожарные гидропланы. В. Самолеты радиоэлектронной борьбы. Г. Вертолеты для распыления хим. препаратов.

16. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже: А) кипячение воды; Б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи; В) очистка через фильтр из песка и материи; Г) добавление в воду марганцовки.

17. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать: А) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носится в несколько слоев; Б) одежда должна быть из

синтетических материалов; В) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой; Г) одежда должна быть изготовлена из материала с яркой издали заметной окраской.

18. Что запрещается делать при разведении костра: А) использовать для костра сухостой; Б) разводить костер возле источников воды; В) разводить костер на торфяных болотах; Г) использовать для костра сухую траву.

19. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС) для того, чтобы: А) ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута; Б) от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте; В) ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте; Г) ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь.

20. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то следует: А) найти возвышенное место и оглядеться, затем двигаться в направлении захода Солнца; Б) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек; В) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку; Г) найти в гуще леса дерево с пышной кроной, по ней определить стороны горизонта и наметить направление движения.

21. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

22. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

- а. сапрофиты;
- б. спорифиты;
- в. условно патогенные;
- г. болезнетворные (патогенные);
- д. безусловно патогенные.

23. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а. снижение температуры тела;
- б. подъём температуры тела;
- в. озноб, разбитость во всём теле;
- г. головная боль.

24. Какими путями обычно передаются инфекции?

- а. фекально-оральным;
- б. фекально-капельным;
- в. воздушно-капельным и жидкостным;
- г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

25. Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения-это...

- а. основа хорошего здоровья каждого человека;
- б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

26. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:

- а) отсутствие разметки на дороге;
- б) плохие погодные условия;
- в) невнимательность участников дорожного движения;
- г) отсутствие светофоров на перекрестках;
- д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
- е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
- ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;
- з) неправильное поведение пассажиров.

27. Каким образом велосипедист пересекает проезжую часть по пешеходному переходу.

- А) Проезжает проезжую часть как можно правее от пешеходов с целью избежать столкновения с встречными пешеходами.
- Б) Проезжает проезжую часть на скорости не более 5 км. в час в потоке пешеходов.
- В) Слезает с велосипеда и катит его, двигаясь пешком.

28. Должен ли велосипедист,двигающийся по проезжей части останавливаться на перекрестке при наличии такого знака

- А) Да, должен
- Б) Нет, не должен. Этот знак для автомобилей.
- В) Должен, только если по пересекаемой дороге есть транспорт.



29. Какие сигналы должен подавать велосипедист на четырехполосной дороге при повороте налево?

- А) Перед поворотом вытягивать влево руку
- Б) Перед поворотом правую руку сгибать в локте вверх
- В) Допускается любой из вариантов указанных в п. А и Б.
- Г) На таких дорогах велосипедисту запрещается поворачивать налево.

30. Каким сигналом водитель велосипеда предупреждает о намерении остановиться?

- А) Выставляет правую руку в сторону;
- Б) Правую руку сгибает в локте вверх;
- В) Поднимает вверх вертикально правую или левую руку.

Ключ к тесту:

Вопрос	Ответ
1	Б
2	Б
3	Г
4	АГВБ
5	В
6	Б
7	В

8	В
9	Г
10	Б
11	В
12	В
13	А
14	Б
15	В
16	Б
17	А
18	В
19	Г
20	В
21	БВГ
22	АВД
23	БВГ
24	АВГ
25	В
26	БВЕЗ
27	В
28	А
29	Г
30	В

Критерии оценивания:

20 и менее правильных ответов – 1 балл - низкий уровень.

21-25 правильных ответов – 2 балла - средний уровень.

26-30 правильных ответов – 3 балла – высокий уровень.

Б. Практические задания.**1) Надевание боевой одежды пожарного (БОП)**

Условия выполнения:

По команде: «Боевую одежду пожарного, НАДЕТЬ» обучающиеся на время выполняют надевания БОП. По – готовности – поднимают руку вверх. ШБ начисляются за каждый неправильно застегнутый или не застегнутый элемент БОП.

ФИО	Попытка 1			Попытка 2			Попытка 3		
	Время	ШБ	Итог	Время	ШБ	Итог	Время	ШБ	Итог

Критерии оценивания:

1 ШБ = 10 сек

До 30 секунд – 3 балла (высокий уровень)

30-35 секунд – 2 балла (средний уровень)

35-40 секунд – 1 балл (низкий уровень)

2) Ориентирование в лабиринте.

Условия: за 5 минут собрать максимальное кол-во карт.

ФИО	Карта 1		Карта 2		Карта 3	
	КП	Время	КП	Время	КП	Время

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 3 карты

Средний уровень – 2 карты

Низкий уровень – 1 карта

3) Оказание доврачебной помощи при различных травмах.

Условия выполнения: оказать первую доврачебную помощь в указанных случаях с правил оказания помощи пострадавшим – тепловой и солнечный удар, утопления, поражение электрическим током, ожоги, обморожение.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 0 ошибок.

Средний уровень – 1-2 ошибки.

Низкий уровень – 3-4 ошибки.

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта.

Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Название программы: «Юный спасатель»

Фамилия, имя, отчество педагога:

Год обучения, № группы: 1 год обучения

[illegible]

[illegible]

Количество учащихся, освоивших программу на высоком уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на среднем уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на низком уровне _____, % _____.

Дата _____

Подпись педагога _____

Оценка результативности по разделам программы: 1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

Уровень освоения программы в целом: 1-12 баллов – низкий уровень, 13-19 – средний уровень, 20-24 балла – высокий уровень.

Участие в соревнованиях/конкурсах для 1 года обучения:

– муниципальные/районные – средний уровень (2 балла за каждое участие);

- городские/региональные/межрегиональные и выше – высокий уровень (3 балла за каждое участие).

Победа/призовое место в составе команды или личная в любых соревнованиях/конкурсах – высокий уровень (3 балла за каждый результат).

Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Название программы: «Юный спасатель»

Фамилия, имя, отчество педагога:

Год обучения, № группы: 2 год обучения

[illegible]

7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												

Количество учащихся, освоивших программу на высоком уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на среднем уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на низком уровне _____, % _____.

Дата _____

Подпись педагога _____

Оценка результативности по разделам программы: 1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

Уровень освоения программы в целом: 1-12 баллов – низкий уровень, 13-19 – средний уровень, 20-24 балла – высокий уровень.

Участие в соревнованиях/конкурсах для 1 года обучения:

– муниципальные/районные – средний уровень (2 балла за каждое участие);

- городские/региональные/межрегиональные и выше – высокий уровень (3 балла за каждое участие).

Победа/призовое место в составе команды или личная в любых соревнованиях/конкурсах – высокий уровень (3 балла за каждый результат).